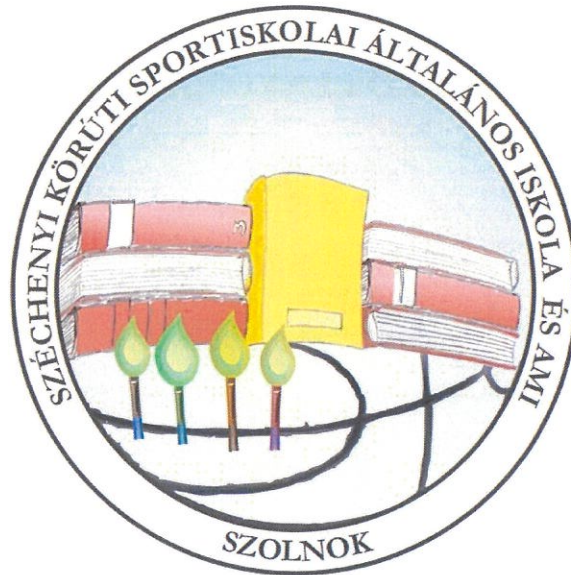




Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

✉ 5000 Szolnok, Széchenyi István krt. 10. ☎ 06-56-422-886 📠 06-56-424-886  
🌐 www.szechenyipiros.hu @szechenyi.alt.iskola@gmail.com

iktatószám: *klik035880001/02170-1/2024*



## HÁZIREND

*Paróczainé Kiss Emma*  
Készítette: Paróczainé Kiss Emma  
főigazgató



Szolnok, 2024. 07. 15.

## INTÉZMÉNYI ADATOK

**NÉV:** Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**OM-AZONOSÍTÓ:** 035880

**SZÉKHELY CÍME:** 5000 Szolnok, Széchenyi István körút 10.

**A HIVATALOS BÉLYEGZŐ LENYOMATA:**



**FENNTARTÓ:** Szolnoki Tankerületi Központ  
5000 Szolnok, Béla király utca 4.

Szolnok, 2024. július 15.



*Paróczainé Kiss Emma*  
.....  
Paróczainé Kiss Emma főigazgató



# I. BEVEZETÉS

## I.1. Mi is az a HÁZIREND

Amikor beiratkoztál az iskolába, az alapvető emberi és gyermeki jogaid és kötelességeid kiegészültek az úgynevezett **tanulói jogokkal és kötelességekkel**.

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 45. és 46. § - ából tájékozódhatsz tanulói jogaidról és kötelességeidről.

**A Mi iskolánk HÁZIRENDje arról ad tájékoztatást, hogy itt, a Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Alapiskolában, a törvények adta kötelességeidet milyen módon kell teljesítened, valamint a jogaidat hogyan, milyen eljárásokkal gyakorolhatod.**

A **HÁZIREND**ben tehát olyan eljárásokkal találkozol, amelyek **betartása, betartatása mindenkire érvényes és kötelező jellegű**.

A **HÁZIREND** hatálya visszavonásig érvényes.

Tartalmát minden tanév első tanítási napján az osztályfőnökkel felelevenítitek. Ennek tényét a naplóban az osztályfőnököd dokumentálja.

Ha a Házirendben érdemi változás történik, arról is itt kapsz információt.

**I.2. A HÁZIREND nyilvánosságát, hozzáférhetőségét minden iskolahasználó számára a biztosítjuk.**

Módjai a következők:

- ☐ valamennyi beiratkozó gyermek gondviselője a beiratkozás napján kap egy példányt (A gondviselő az átvétel tényét az „Átvételi Nyilatkozaton” aláírásával igazolja)
- ☐ a szüleid az iskolai könyvtár nyitvatartási idejében tanulmányozhatják az ott elhelyezett példányt
- ☐ az intézmény dolgozói számára a tanári szobában a faliújságon
- ☐ 1 példány található az főigazgatónál
- ☐ Honlapunkon is elolvashatod ( [www.szechenyipiros.hu](http://www.szechenyipiros.hu) )

## II. A TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSÁNAK MÓDJAI

**Minden tanév elején az osztályfőnöki órán meg kell, hogy ismerjétek a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről című törvény tanulói jogokra( 46.§ ) vonatkozó részét.**

### II.1. Mit kell tudni a diákkörökről?

Az intézményen belül létrehozhattok, működtethettek **diákköröket**, melynek tartalma lehet akár művészeti, tudományos, természetismereti, technikai, stb.. Kivételt csak a politikai színezetű, párthoz kötődő tartalom képez, ez **tilos**.

*A diákkörök létrehozásával, működtetésével kapcsolatban a következőket kell tudnotok:*

- létrehozását akár Te is kezdeményezheted,
- a minimális létszám, amellyel a diákkör megalakulhat: 5 fő,
- a diákkör megalakítását kezdeményező tanulónak legkésőbb a megalakulás időpontjában írásban tájékoztatni kell a diákönkormányzat patronáló tanárát a diákkör:
  - nevééről,
  - létszámáról,
  - megalakulásának idejéről,
  - tagjainak névsoráról,
  - céljáról,
  - tervezett tevékenységéről.

Ehhez kérjétek formanyomtatványt (a neve: „Bejelentő lap diákkör megalakulásáról”) a diákönkormányzatot patronáló pedagógustól. (Házirend 1. számú melléklet)

Az írásbeli bejelentést követően a diákönkormányzatot patronáló pedagógus nyilvántartásba veszi a diákkört a Diákköri Nyilvántartó Lap –on. Ez a lap is a Házirend 1. számú mellékletében található.

A diákönkormányzatot patronáló pedagógus a bejelentés tartalmát az iskola vezetésével szóban, nevelőtestületével e-mail útján a lehető legrövidebb időn belül tudatja.

Abban az esetben, ha olyan jellegű diákkört szeretnétek létrehozni, amelynek működése kihatással lehet az iskola költségvetésére – pl.: eszközök beszerzése, oktató díjazása stb. -, akkor a megalakulás előtt az iskola főigazgatójával egyeztetnetek kell a diákkör anyagi támogatásának lehetőségéről.

Az egyeztetési folyamathoz kérjétek a diákönkormányzatot patronáló pedagógus segítségét.

Az iskola a diákkör működéséhez – a nyitvatartási időben – helyiséget biztosít számotokra a következők figyelembe vételével:

- a diákköri tevékenység nem zavarhatja a tanulást – tanítást,
- gondoskodnotok kell felnőtt felügyeletről.

A diákkör képviselője tanácskozási joggal részt vehet a Diák tanács ülésein, a döntéseknél 1 (egy) szavazati joga van.

Ha a diákkör megszűnik, annak tényét a diákönkormányzatot patronáló pedagógusnak írásban be kell jelenteni, amit Ő a nyilvántartó lapon dokumentál.

Egy diákkör akkor szűnik meg, ha:

- a létszám 5 fő alá kerül,
- a tagság feloszlatja

## II.2. Mit kell tudni a tankönyvellátás iskolai szabályairól?

Tankönyveidet, munkafüzeteidet ingyen kapod.

Kell, hogy tudd:

☞ **Ha 1. vagy 2. osztályos vagy, akkor minden taneszköz a Tiéd,**

☞ **Ha már magasabb évfolyamba jársz, akkor csak a munkatankönyvek, illetve a munkafüzetek lesznek a tied. Az úgynevezett tartós tankönyveid az iskolai könyvtár tulajdonát képezik.**

☞ **Ezeket tanév végén le kell adnod a könyvtárban!**

☞ **Vigyáznod kell rájuk!**

**A kölcsönzött tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt szüleid kötelesek az eljárásrendnek megfelelően megtéríteni!**

## II.3. Hogyan élhetsz a rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban való részesedés jogával?

Problémás esetekben az iskolaorvostól, védőnőtől segítséget kaphatsz.

Ezek időpontjáról a védőnői szoba ajtájára kifüggesztett „Rendelési idő” ad számodra tájékoztatást.

A kötelező védőoltásokat, a szükséges szűrővizsgálatokat (érzékszervi, mozgásszervi, fogászati, stb.) az ő ütemezésük alapján – szülői beleegyező nyilatkozat esetén - kapod meg.

## II.4. Mit kell tudni a vallásgyakorlás lehetőségéről?

A hitoktatók megkeresésére a vallásgyakorlás lehetőségéről a hitoktatók által kért időpontig és módon az osztályfőnök tájékoztat Téged, illetve a szüleidet.

A 2013-2014-es tanévtől, szülői kérésre a tanuló etika óra látogatása alól mentesíthető, amennyiben hit- és erkölcsoktatásra felhatalmazott szervezet foglalkozásait látogatja.

Ezek a foglalkozások az etika órával egy időben, az iskolában zajlanak.

A foglalkozásokat a vallási szervezet képviselője szervezi, a szülők tájékoztatását követően.

## II.5. Mit kell tudni a foglalkozásválasztás iskolai rendjéről?

A 2012/2013. tanévtől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§(2) pontja előírja, hogy „Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak...”.

Ennek értelmében az iskolánkban működő különböző foglalkozások - szakköri, művészeti, egyéni felkészítés, fejlesztés, napközi, tanulószoba, klubnapközi - lehetőségeiről minden tanév szeptemberének 2. hetéig tájékoztatást kapsz az osztályfőnöködtől, az adott szaktanártól.

A Szüleidet is Ők tájékoztatják ezen lehetőségekről a tanév első szülői értekezletén.

A jelentkezés határidejéről, módjáról, a foglalkozások rendjéről is Tőlük kapsz, kaptok információt.

## II.6. Mit kell tudni a tantárgyválasztásról?

Általános iskolai tanulmányaidat az intézmény Pedagógiai programjának helyi tantervében meghatározott keretek és tartalmak szerint kell folytatnod.

Ez a szabályozó dokumentum tartalmazza azokat a tantárgyakat és a hozzájuk rendelt óraszámokat, amelyeket a mi iskolánkban tanulnod kell, illetve tanulnod lehet.

Mit is jelent ez?

Vannak **kötelező** tanítási órák. Ezeken minden évfolyamon, mindenkinek részt kell venni. Vannak úgynevezett **kötelezően választható tanítási órák**. Ezeken - az iskola által meghatározott tantárgyak és évfolyamok vonatkozásában - is mindenki számára kötelező a részvétel.

Vannak még az úgynevezett **szabadon választható órák**. **Ez azt jelenti, hogy az iskola által évfolyamonként felkínált tantárgyak közül választhatsz még olyat, amit tanulni szeretnél.**

### **Hogyan lehet ezekre az úgynevezett szabadon választható órákra jelentkezni?**

Az intézmény vezetése minden tanév áprilisában – legkésőbb április 20-áig – papír alapú Tájékoztatót küld a szüleidnek, illetve neked, hogy a következő tanévben melyek azok a tantárgyak, amelyeket az adott évfolyamon választhatsz.

Ebben közlik azt is, kik azok a pedagógusok, aki vezetik ezeket.

A Tájékoztatóval egyidőben kiküldésre kerül a Jelentkezési lap is. (2. sz. melléklet)

A Szüleidnek és Neked a továbbiakban a kiküldött Tájékoztató szerint kell eljárni.

#### **Tudnod kell még:**

Tanévente egyszer, főigazgatói engedéllyel módosítható a választásod.

A módosítási kérelmet a Szüleidnek papír alapon, az főigazgató részére kell benyújtaniuk. Ő 10 napon belül írásban tájékoztatja a Szüleidet a döntésről.

#### **Fontos, hogy tudd!**

Köznevelési típusú sportiskolásként a kötelezően választott és a szabadon választott óráid összórászáma a 2020-2021-es tanévtől **nem haladhatja meg**

1-3. évfolyamon a: 26 tanítási órát,

4. évfolyamon a : 27 tanítási órát,

5 - 6. évfolyamon a : 30 tanítási órát,

7 – 8. évfolyamon a : 32 tanítási órát hetente.

Minden tanév május 20-áig a szüleiddel való egyeztetést követően le kell adnod a Jelentkezési lapodat az osztályfőnöködnél. Ezt a lapot akkor is le kell adnod, ha nem jelentkezel egy szabadon választható foglalkozásra sem.

### **II.7. Mit kell tudni az osztályozó vizsgáról?**

Tudnod kell, hogy tanulmányaid alatt a jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően tehetsz osztályozó vizsgát.

Erről részletes információkat a Pedagógiai programunk „ A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai „, c. fejezetében találsz.

Az osztályozó vizsgára való felkészüléshez nyújt segítséget a Házirend 3. sz. mellékletében található évfolyamszintű, tantárgyi követelményrendszer.

Ezek azok a témakörök, amelyek alapján fel kell készülnöd.

Az osztályozó vizsgát vezető szaktanár vagy tanító a 3. sz. mellékletben található szaktárgyi témakörök alapján készíti el az osztályozó vizsga feladatlapját, tételsorát. Felkészülésedet előzetesen segíti szaktanárod gyakorló feladatlap elkészítésével a sikeres vizsga érdekében.

Ehhez a Pedagógiai programban meghatározottak alapján készíti el a pontozási, értékelési rendszert.

Az osztályozó vizsgán nyújtott teljesítményt a fentiek alapján osztályzattal minősíti.

Osztályozó vizsgát félév- és tanévzáráskor tehetsz.

Jelentkezni - a Szüleid írásbeli kérelmével - az főigazgatóhelyettes I-nél kell. A jelentkezés határideje a félévi illetve év végi zárást megelőző 3. hét.

Különleges esetekben, alapos indokkal – főigazgatói engedéllyel – a fentiektől eltérő időpontban is tehető osztályozó vizsga.

## **II.8. Mit kell tudni az iskolai könyvtárról**

Az iskolai könyvtárunknak minden beiratkozott tanuló a tagja, és szolgáltatásait a könyvtár használatára vonatkozó szabályok elfogadása után, azok betartásával veheti igénybe.

A könyvtárban található eszközöket – nyitvatartási időben – a könyvtáros által ismertetett módon használhatod.

A könyvtár nyitva tartása a minden tanév szeptemberének első felében meghatározott nyitvatartási rend szerint valósul meg.

A könyvtárban olvashatsz, számítógépezhetsz, illetve kölcsönözhetsz ki könyveket.

A kölcsönzés ingyenes. Az iskolai könyvtárból szeptember 1-től május 31-ig lehet kölcsönözni.

A kölcsönzés szabályairól a könyvtárban kapsz részletes tájékoztatást.

Vigyáznod kell a könyvekre, folyóiratokra, bútorokra, azok épségét, tisztaságát kötelességed megővni! A megrongált, elveszett könyv helyett újat kell vásárolnod, vagy a mindenkori értékét meg kell térítened.

Ismereteid bővítésére, vagy akár ppt-s kiselőadás készítésére a könyvtár infokommunikációs technikai eszközei rendelkezésedre állnak. A gépek használata csak a könyvtáros engedélyével lehetséges. A könyvtári számítógépek elsősorban a TANULÁST szolgálják! Ezért nem lehet rajtuk, csetelni, levelezni. A gépekre nem telepíthetsz semmilyen programot, szoftvert. Kötelességed vigyázni a számítógépekre!

A könyvtári számítógépeket úgy használd, hogy a csendes tanulást, társaid munkáját ne zavarod!

A könyvtárban folyó munkához szükséges a csend és a rend megtartása. Úgy viselkedj, hogy ne zavarod mások tevékenységét, pl. hangos beszéddel!

## **II.9. Mit kell tudni a menzáról?**

Tízórait, ebédet, uzsonnát biztosítunk számodra térítési díj ellenében.

Az ebédet elfogyaszthatod az iskolai menzán, vagy ételhordóban haza is viheted.

Ha az iskolában étkezel, arra figyelj, hogy: a konyha 14:00 óráig ad ebédet.

Mindig jelentkezz az ügyeletet adó felnőttél, mert ő jegyzi le a nála lévő névsorba, hogy ebédelsz!

Étkezéskor a táskádat az öltözőszekrényben helyezd el!

Az étkezés rendjéért a felügyeletet ellátó felnőtt felel, ám kötelességed kulturáltan, csendben ebédelni, magad után rendet hagyni.

### **II.10.1. Mit kell tudni a napköziről?**

A délutáni időszakban – alsóban és felsőben 16.00-ig– tanári felügyelet mellett végzett szabadidős és a tanulmányi feladatok megoldására irányuló tevékenységek színtere. A napköziotthoni tanulási idő 60 perc, alsóban 14.45-15.30 között, felsőben 14.30 és 15.30 között, amelynek zavartalanul kell telnie. Szülők sem zavarhatják meg ezt az időszakot.

Alsó tagozaton a napközis csoportok száma megegyezik az osztályok számával, felsőben - 5. és 6. évfolyamon egy - egy csoport működik.

A napköziben – térítési díj ellenében – tízórait, ebédet és uzsonnát is kaphatsz.

Ami nagyon **fontos**: a napköziből 16.00 óra előtt csak a tájékoztató füzetbe, vagy a digitális napló levelező felületébe írt szülői kérelem alapján engedünk el!

Iskolánk 16.00 – tól 18.00 óráig összevont felügyeletet is biztosít számodra, ha napközis vagy. Ennek helyéről az osztályfőnököd szóban tájékoztat Téged és a szüleidet is.

Tanítás nélküli munkanapokon is igényelhetsz **felügyeletet**, ha ezt az osztályfőnököd a digitális napló levelező felületébe írt felhívására a szüleid – szintén írásban – jelzik.

Formái a következők:

- intézményen belüli összevont napközi: maximum 16.00 óráig,
- őszi, téli, tavaszi szünetek idején a fenntartó által megjelölt iskolában és módon.

### **II.10.2. Mit kell tudni a tanulószobáról?**

Felső tanuló – elsősorban 7-8. évfolyamosok - élhetnek azzal a jogukkal, hogy igénybe vegyék ezen szolgáltatásunkat. Ez nem más, mint a délutáni időszakban pedagógus irányításával végzett, kizárólag a tanulmányi feladatok megoldására irányuló tevékenység. Egyedi igény, illetve elbírálás alapján ezt a szolgáltatást az erőforrások rendelkezésre állása esetén 5-6. évfolyamosok is igénybe vehetik.

A szolgáltatás is ingyenes. Időtartamáról az 1. tanítási napon az osztályfőnököd tájékoztat.

### **II.10.3. Mit kell tudni a klubról?**

Felső tanuló élhetnek azzal a jogukkal, hogy igénybe vegyék ezen szolgáltatásunkat. Ez nem más, mint a délutáni időszakban pedagógus irányításával végzett tevékenység.

A szolgáltatás ingyenes. Időtartamáról az 1. tanítási napon az osztályfőnököd tájékoztat.

## Hogyan igényelheted ezeket a szolgáltatásokat?

Mindhárom szolgáltatás már az első tanítási naptól igénybe vehető. Ezt a szüleidnek formanyomtatványon az alábbi személyeknél és időpontban kell benyújtani:

- ☐ napközi: osztályfőnök tanévnyitó napja  
iskolaitkár beiratkozás napja
- ☐ tanulószoba: osztályfőnök tanévnyitó napja
- ☐ klub : osztályfőnök tanévnyitó napja

Természetesen van mód arra is, hogy év közben jelentkezsz.

Ebben az esetben is a fent megnevezett személyeknél kell jelentkezni, az időpont pedig a következő:

- ☐ a napközi esetében a bejelentést követő hét első napjától
- ☐ a tanulószoba esetében pedig legalább 2 nappal a szándékolt igénylés előtt.
- ☐ a klub esetében pedig legalább 2 nappal a szándékolt igénylés előtt.

Ha a felsős napközibe illetve tanulószobára, klubba jelentkező tanulók száma meghaladja a rendelkezésre álló létszámot, a felvételtől az osztályfőnökök ajánlása alapján az főigazgató dönt.

A döntésnél elsődlegesen azt vizsgálja, hogy mely tanulók szorulnak nagyobb mértékben, a délutáni időszakban felügyeletre illetve a tanulás irányítására. Amennyiben a felső tagozatos tanuló tanulmányi eredményei indokolják, az osztályfőnök javasolhatja a tanulószoba kötelező igénybe vételét a tanuló számára.

### II.11. Mit kell tudni a térítési díj megfizetéséről?

A térítési díjat havonta előre, a várható étkezési napok száma alapján, minden hó 10-ig kiállított számla ellenében kell a szülőnek/törvényes képviselőnek megfizetnie.

Fontos, hogy ha megbetegszel, vagy egyéb oknál fogva nem tudod igénybe venni bizonyos napokon az étkezést, akkor a szüleidnek lehetősége van lemondani a megrendelt étkezési formát. A lemondás előző napon/ hétköznap 12 óráig lehetséges. A lemondások a később kiállított havi számlákban jelennek meg korrekcióként.

A fizetés történhet postai csekken, átutalással, csoportos beszedési megbízással. A fizetési módról igényfelmérés készül. A szüleidnek döntenie kell arról is, hogy milyen módon kívánják kitölteni az igényfelmérő Nyilatkozatot. Választhatnak szülői modulban kitöltést, elektronikus vagy nyomtatott formátum közül..

**Átutalásos** fizetési mód választása esetén a számla kiküldése elektronikus vagy postai úton a szüleid választásának megfelelően történik.

**Csoportos beszedési megbízás** választása esetén szüleidnek:

- megállapodást kell kötnie a Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzatával (2 példány) és visszaadni az étkezési ügyintézőnek,
- fel kell hatalmaznia a bankját a fizetés teljesítésére.

Étkezési térítési díjak megállapítása:

A Gyvt. alapján a rendeletben megállapított összegekből normatív kedvezményt kell biztosítani

az alábbiak szerint:

1. **100%-os kedvezményt** kell biztosítani, azaz ingyen étkezhet az a tanuló,
  - aki 1-8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban vesz részt és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy
  - az 1-8. évfolyamon és az azon felüli évfolyamon nappali rendszerű oktatásban vesz részt és nevelésbe vették, vagy
  - 1-8. évfolyamon felüli nappali rendszerű képzésben vesz részt és utógondozói ellátásban részesül.
2. **50%-os kedvezményben** részesül az a tanuló, aki
  - az 1-8. évfolyamon és az azon felüli évfolyamon nappali rendszerű oktatásban vesz részt és olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, vagy
  - az 1-8. évfolyamon és az azon felüli évfolyamon nappali rendszerű oktatásban vesz részt és tartósan beteg vagy fogyatékos.

A kedvezményre való jogosultságot a gyermekétkeztetés igénylésekor a NYILATKOZAT-on kell igényelni. Normatív kedvezmény csak egy jogcímen vehető igénybe a fentiek szerinti sorrendben, ennek megfelelően kéri az étkezési ügyintéző, hogy a NYILATKOZAT kitöltésekor csak egy jogcímet jelöljenek meg a szüleid. Amennyiben tanév közben a jogosultsági jogcím változik, új NYILATKOZATOT kell kitölteni. A jogosultságot igazolni kell.

Jövedelemtől függően Egyedi térítési díj támogatás igényléséhez kérelem nyújtható be az SZMJV Polgármesteri Hivatal Szociális Támogatások Osztályára.

### **II.11.1. Mit kell tudni a fizetési kedvezményekről?**

A hatályos törvények és rendeletek értelmében – családot anyagi helyzetétől függően – módod van arra, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen juss bizonyos szolgáltatásokhoz.

Ezekről az aktuális időpontban - az intézmény vezetője írásban, az osztályfőnököd szülői értekezleten tájékoztatja a Szüleidet.

A kedvezményes étkezés igénybevételének feltételeit az iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse állítja össze, melyet a szüleiddel az osztályfőnököd ismertet szintén az első szülői értekezlet alkalmával.

A törvényben, rendeletben előírt igazoló okiratokat a családotnak kell beszereznie és a megjelölt határidőig eljuttatnia azokat a kedvezményt nyilvántartó felelőshöz.

Fontos, hogy a Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről kiállított határozatot külön kérjék a szüleid, hogy postázzák az iskolánkba, még akkor is, ha esetlegesen nem kívánod igénybe venni az iskolai étkezést.

Egyedi térítési díjtámogatás esetén erre nincsen szükség, mert iskolánk automatikusan megkapja az elkészült dokumentumot postai úton.

Nincsen szükség igazolás benyújtására akkor sem, ha 2 vagy több testvéred van. Ilyenkor elég csak a szüleid által kiállított nyilatkozat is a kedvezmény igénybevételéhez.

Azonban, ha tartós beteg vagy arról már mindenképpen kell a gondviselődnök hiteles igazolást benyújtani az étkezést kezelő ügyintézőnek.

**A szorgalmi időszakban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős heti egy órában fogadóórát tart. Ennek időpontja kifüggesztve megtalálható az iskolánkban a porta előtt elhelyezett "Segítő szervezetek" hirdető felületen. Egyéb esetekben egyéni egyeztetés alapján is**

**kérhető fogadóóra, melyet Te is és a szüleid is igénybe vehettek.**

## **II.12. Mit kell tudni a digitális napló használatáról?**

A digitális naplón keresztül naprakészen tájékoztatjuk a szüleidet és téged is a következőkről:

- tanulmányi előmenetel,
- magatartás,
- szorgalom,
- dicséretetek,
- elmarasztalások,
- információk a Téged érintő kérdésekről,
- információk a Szüleidet érintő kérdésekről,
- iskolai felhívások.

A Szüleid és Te is külön-külön tájékoztató felületen juttok a napló információihoz egyedi azonosító, illetve jelszó használatával.

Az egyedi azonosítód megegyezik az oktatási azonosító számoddal (11 számjegyű számsor).

A jelszavad pedig a születési dátumod, kötőjelekkel ( pl.: 2015-10-20 ).

Ez biztosítja azt, hogy a Rád vonatkozó információkat csak Te, illetve a Szüleid láthassák.

A digitális napló technikai működéséért a rendszergazda felel. Minden ilyen jellegű kérdésben Őt kell keresni!

Amennyiben a Szülőknek otthon nem áll rendelkezésre a digitális napló megtekintésére alkalmas technikai háttér, úgy az iskola az alábbi formában és módon biztosítja számukra a hozzáférés lehetőségét:

- iskolai könyvtár; nyitva tartási időben, szaktanár, vagy osztályfőnök jelenlétében
- Tárgyaló: 7.30 – 16.00 óra között **előre egyeztetett időpontban**, szaktanár vagy osztályfőnök jelenlétében.

## **II.13. Mit kell tudni a diákönkormányzatról?**

Az iskolában egy diákönkormányzat működik, alsó és felső tagozattal. Saját Szervezeti és Működési Szabályzata van. A diákönkormányzat munkáját egy alsós és egy felsős pedagógus segíti.

A felső tagozat munkáját az általad választott osztálytitkárokból álló Diáktanács koordinálja. A Diáktanács minden tanév szeptemberének első felében kialakítja éves munkatervét, amit – legkésőbb október első hetének osztályfőnöki óráján – az osztálytitkár ismertet veled.

Az Ő feladata, hogy eljuttassa, képviselje a Te javaslataidat, véleményedet, kérdésedet, panaszodat a Diáktanácsba, illetve tájékoztasson Téged a diáksággal kapcsolatos eseményekről, információkról.

A diáktanács tevékenysége 3 területre terjed ki:

- érdekvédelem, érdekegyeztetés (döntési, véleményezési, egyetértési jog gyakorlása)
- programszervezés (éves munkaterv szerint)
- szolgáltatás (pl. disco, büfé, képzések támogatása)

A Diáktanács 1 tagját delegálja a Városi Gyermektanácsba. Városi szinten Ő képviseli

diákönkormányzatunkat.

A diákönkormányzatot patronáló pedagógus részt vesz a kibővített vezetőség ülésein. Képviseli a diákságot, informál és információt közvetít.

A mi iskolánkban **tanulók nagyobb közösségén** az összes tanuló legalább 30 % - át értjük.

Az iskolai élet bármely területére vonatkozóan mondhatsz véleményt, tehetsz javaslatot, kezdeményezhetsz új dolgokat, élhetsz panasszal, kérdezhetsz egyénileg és/vagy képviselet útján. Ezekhez biztosítunk szervezett „fórumokat”, de módod van egyéb lehetőségeket is igénybe venni.

Érdemi választ legkésőbb 30 napon belül kapsz.

#### **Véleménynyilvánítási és javaslattételi jogod gyakorlását segíti(k) a(z):**

- diákönkormányzati fórumok (diáktanács ülései, évi rendes diákközgyűlés; egyénileg, és/vagy képviselet útján)
- osztályfőnöki órák,
- éves partneri mérés (minden 2. tanév őszen, véletlenszerű mintavétellel),
- diákönkormányzatot patronáló pedagógus (bármelyik óráközi szünetben kérhetsz tőle időpontot),
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (fogadóóra),
- iskolai drogkoordinátor (bármelyik óráközi szünetben kérhetsz Tőle időpontot).

A véleménynyilvánításnak van egy nagyon fontos szabálya!

Ezt a jogodat úgy kell gyakorolnod, hogy ne sértsd meg mások személyiségi jogait! Nem használhatsz durva, sértő, megalázó, illetlen szavakat sem!

Véleményedet ki kell, hogy kérje az iskolavezetés:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő döntések előtt,
- a Házirend megalkotásánál,
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata vonatkozó részeinek megalkotásánál.

A fent említett jogaidat képviselet útján a Diáktanácsba általad delegált osztálytitkárok érvényesítik.

#### **Panasszal fordulhatsz:**

- diákönkormányzatot patronáló pedagógushoz (bármelyik óráközi szünetben kérhetsz Tőle időpontot)
- diákönkormányzati fórumok (diáktanács ülései, évi rendes diákközgyűlés egyénileg, és/vagy képviselet útján),
- az osztályfőnökökhöz (osztályfőnöki órán, vagy előre egyeztetett időpontban)
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz (fogadóóra),
- iskolai drogkoordinátorhoz (bármelyik óráközi szünetben kérhetsz Tőle időpontot)

#### **II.14. Mit kell tudni a tanulók tájékoztatásának rendjétől, formáiról?**

Az iskolai eseményekről, különösen a Téged érintő kérdésekről az alábbi módokon kapsz

tájékoztatást:

- ☒ digitális napló – tanulói felület,
- ☒ szakórák, osztályfőnöki órák,
- ☒ iskolagyűlés,
- ☒ diákközgyűlés,
- ☒ diákönkormányzati ülések (DÖK Szervezeti és működési szabályzata szerint)
- ☒ iskolai honlap ([www.szechenyipiros.hu](http://www.szechenyipiros.hu))
- ☒ LCD monitor (aula)

Érdemjegyeidet, szöveges értékeléseidet azon a napon, amikor arról tanárod szóban tájékoztatott, be kell, hogy írja a digitális naplóba is.

A tanuló írásbeli fejeletét, dolgozatát, egyéb munkáját az annak le- vagy beadását követő maximum 2 héten belül ki kell javítani, illetve értékelni kell!  
Amennyiben ez nem történik meg, az érdemjegy érvényét veszti.

#### **II.15. Mit kell tudni az általad (tanulói) előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályairól?**

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 46. § (9)(10)(11) bekezdése alapján a következőket kell, hogy tudd:

minden olyan dolog – tárgyi vagy szellemi alkotás -, amelyet szorgalmi időben az iskola által biztosított eszközökkel a nevelési-oktatási folyamat során hozol létre, az iskola tulajdonát képezi.

### III. A TANULÓI KÖTELESSÉGEK TELJESÍTÉSÉNEK MÓDJAI

**Minden tanév elején, az osztályfőnöki órán meg kell, hogy ismerjétek a Köznevelési törvény tanulói kötelességekre (46.§) vonatkozó részét.**

#### III.1. Milyen magatartást várunk el Tőled?

**Ha az iskolában vagy – tanórán, illetve egyéb foglalkozáson, rendezvényen -, azt várjuk tőled, hogy:**

- ☞Tartsd be azokat a szabályokat, amelyek a diákokra vonatkoznak,
- ☞Tartsd be azokat diáktársaiddal is!
- ☞Figyelj arra, hogy magatartásoddal, viselkedéseddel, véleményeddel nem sértheted meg sem diáktársaid, sem az iskola felnőtt dolgozóinak emberi méltóságát!
- ☞Semmilyen módon nem korlátozhatod, akadályozhatod társaidat a tanulásban, tanítóidat, tanáraidat a tanításban, az iskola más dolgozóit munkavégzésükben!  
Ha felső tagozatos vagy és a tanórán olyan magatartást tanúsítasz, mellyel zavarod a társaidat a tanulásban, a pedagógust a tanításban, az Arizóna program szabályai szerint járunk el. Erről a szabályozóról 5. évfolyam elején a Szüleidet és Téged is tájékoztatunk. Az **Arizóna program** szabályainak felelevenítésére, esetleges változásainak a megbeszélésére a 6-8. évfolyamon a tanév első osztályfőnöki óráján kerül sor.
- ☞Az órákon köteles vagy figyelni, a tananyag feldolgozásába bekapcsolódni, a kapott feladatokat képességeid szerint megoldani. Az óra menetét semmivel nem zavarhatod, mert ezzel sérted társaid tanuláshoz való jogát!
- ☞Köteles vagy magaddal hozni az órarend szerint szükséges tankönyveket, füzeteket, egyéb, a tanáraid által kért taneszközöket!
- ☞Ha beteg voltál vagy egyéb ok miatt tanulmányi elmaradásod van, azt **az óra elején jelentsd, és mielőbb pótdold** az adott szaktanár utasítása szerint! A pótlásra szánt idő maximum 2 hét lehet.
- ☞Saját munkáddal is gyarapítsd környezeted szépségét, őrizd meg tisztaságát!
- ☞Tanáraid irányítása mellett saját munkáddal is járulj hozzá: az általad használt eszközök rendben tartásához, a tanítási órák, foglalkozások, rendezvények előkészítéséhez, lezárásához!
- ☞Takarékoskodj a vízzel, villannyal!
- ☞Az iskola és a tantermek berendezéseit, a szemléltető eszközöket kötelességed rendeltetésének megfelelően használni és megóvni, mert a Te érdekedet is szolgálják!

#### III.1.1. Mi történik rongálás, károkozás esetén?

Ha az iskolának a tanuló kárt okozott, az főigazgató köteles a károkozás körülményeit megvizsgálni, az okozott kár nagyságát felmérni, és lehetőség szerint a károkozó és a felügyeletet ellátó személyét megállapítani.

Ha a vizsgálat megállapítása szerint a kárt az iskola tanulója okozta, a vizsgálatról a tanulót, kiskorú tanuló esetén szülőjét haladéktalanul tájékoztatni kell.

A tájékoztatással egyidejűleg a szülőt fel kell szólítani az okozott kár megtérítésére.

Ha a felszólítás nem vezet eredményre, vagy a szülő, illetőleg a tanuló a károkozás tényét vagy mértékét nem ismeri el, az főigazgató a tanuló, illetőleg a szülő ellen pert indíthat.

### III.1.2. Az iskola képviselete külső helyszínen

Ha iskolai szervezésben olyan tevékenységben veszel részt, **ami nem az iskolában zajlik** – múzeum-, könyvtár-, színház-, mozi-, kiállításlátogatás, kirándulás, versenyek, előadás, stb. – azt várjuk el Tőled, hogy:

- ☞ úgy viselkedj, hogy büszke lehess magadra, az iskola pedig Rád,
- ☞ öregbítsd az iskola jó hírét; magatartásoddal azt közvetítsd, hogy számíthatunk Rád ebben,
- ☞ tartsd be azokat a szabályokat, amit felnőtt kísérőd kér Tőled!

Azok a tanulók, akik a fenti alapszabályok betartására képtelenek - egyedi, indokolt elbírálás alapján – a rendezvénytől eltilthatók. Erről a rendezvény szervezője vagy kísérője dönt.

### III.2. Általános viselkedési szabályok

Az iskolában illetve az iskolán kívül, de az iskola által szervezett valamennyi rendezvényen (osztálykirándulás, színház-, mozilátogatás, tábor, akadályverseny, Gála stb.)

**valamennyi tanulóknak TILOS:** (a 245/2024-es kormányrendelet szerint)

- Közbiztonságra különösen veszélyes eszközök behozatala az iskolába.
- Olyan tárgyak behozatala, melyeknek a birtoklása szabálysértő, büntetendő.
- Olyan termékek behozatala az iskolába, melyek 18. életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető.

RÉSZLETEZVE:

- ☒ TILOS bármilyen eszközt vagy szert – petárda, tűzijáték, pirotechnikai eszközök, stb. - hozni, mellyel a saját és társaid testi épségét veszélyezteted,
- ☒ A szervezetre káros élvezeti cikket hozni, fogyasztani, árusítani (cigaretta, alkohol, kábítószer, energiatital, koffeintartalmú szerek),
- ☒ Szűrő, vágó eszközt tanári felügyelet nélkül használni,
- ☒ Verekedni, agresszíven viselkedni,
- ☒ Más megfélemlíteni, zsarolni, megalázni,
- ☒ Durva, sértő szavakat használni,
- ☒ Az iskola hírnevét rontó magatartást tanúsítani,
- ☒ Napraforgómagot, rágógumit hozni,
- ☒ Nem folytathatsz a tanítási órán olyan tevékenységet, amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja.
- ☒ Az iskolában az audioeszközök, mobiltelefon, bluetooth hangszóró és az iskolai munkát zavaró játékok használata.
- ☒ A saját tulajdonodban lévő infokommunikációs eszközöket (mobiltelefon, tablet, laptop, audioeszközök, okosóra stb.) az iskolába való belépéskor le kell adnod a portánál. A tanítási, illetve az iskolában töltött idő alatt zárt szekrényben tároljuk.

### III.2.1. Az iskola belső rendjével kapcsolatos szabályok

- Az engedély nélkül használt mobiltelefont, okosórát a pedagógus elveszi, a titkárságon leadja, ahol a nap végéig a páncélszekrényben tárolják.
- **Hangfelvétel, videofelvétel és képek készítése tilos, személyiségi jogokat sért!**
- Az iskola tulajdonát képező infokommunikációs eszközöket kizárólag a pedagógus jelenlétében és irányításával használhatjátok.
- **Az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott, a tanuláshoz nem szükséges eszközt (mobiltelefont is) az iskola csak a szülőnek adja át.**
- **A tanulók számára az iskola munkahely,** ennek megfelelően elvárjuk, hogy öltözködésük és iskolai megjelenésük ne legyen megütközést keltő, a divat szélsőségeit követő.
- Tanulóink megjelenése legyen szerény, visszafogott, **koruknak megfelelő:** tilos a műköröm, illetve a feltűnően színesre festett köröm, testékszer, a kihívó haj- és arcfestés, sminkelés és a kihívó öltözködés, hasat szabadon hagyó haspóló, combközépnél rövidebb nadrág és szoknya, mélyen dekoltált felső, atlétatrikó.
- **Ha olyan eszközt használsz, ami veszélyezteti a Te, vagy más testi épségét, azt a pedagógus elveszi Tőled.** Erről a digitális napló levelező felületén, telefonon, vagy tájékoztató füzet útján értesíti a Szüleidet, akik az érintett pedagógustól visszkapják azt.
- **Ne hozz az iskolába értékesebb, oda nem illő, figyelmet elvonó tárgyakat!** Ezek épségéért, elvesztéséért – amennyiben nem adtad át megőrzésre - az iskola nem vállal felelősséget!
- Felső tagozaton az RRF projekt keretében kapott tanulást segítő eszközt (laptop) a pedagógusok vagy az iskola kérésére tanítási órára, országos mérés lebonyolítására stb. magaddal kell hoznod, ha ezt előre jelzik számodra.
- **A tanuló bizonyítványát semmilyen indokkal nem lehet visszatartani!**

### III.3. Mit kell tudni a tanulói hiányzásról?

**Hiányzásodat** - a tanórákról vagy azokról az iskolai rendezvényekről, amelyeken kötelező a részvételed – **igazolnod kell.**

Ezt a hiányzás időtartamára vonatkozó szülői – ez tanévente maximum 5 tanítási nap lehet – vagy orvosi **igazolással, illetve hivatalos kikérővel** teheted, amelyet az osztályfőnöknek kell leadnod, illetve bemutatnod, ezeket Ő tartja nyilván.

**Határidejére** a következő szabályok vonatkoznak:

- ☐ az orvosi igazolás az EESZT rendszeren keresztül automatikusan megérkezik a digitális naplóba.
- ☐ ha ez nem történik meg, akkor azt az osztályfőnök igazolatlan mulasztásként kezeli.

Az osztályfőnök igazoltként kezeli a hiányzásodat akkor, ha:

- ☐ azt a szüleid/gyámod előzetesen írásban kérték Tőle (tanévente maximum 5 nap),
- ☐ egyedi esetben – szintén előzetes, digitális napló levelező felületén írt kérelem alapján - (tanévente maximum 5 nap időtartamig) Ő adott engedélyt,
- ☐ 8. osztályos tanuló vagy és középiskolai nyílt napon veszel részt, (maximum 2 középiskola)
- ☐ hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt hiányoztál,
- ☐ főigazgatói engedéllyel voltál távol (Pl. versenyek, más intézmény vagy szervezet kikért)

Szorgalmi időszakban való hiányzás esetén **mikor kell főigazgatói engedélyt kérni?**

- ☐ tanévenként 5 nap időtartamot meghaladó távolmaradás esetén, írásban

**7- 8. évfolyamos diák** a tanítási évben legfeljebb két alkalommal - pályaválasztási célú rendezvényen vehet részt, vagy pályaválasztási céllal maradhat távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.

Ehhez a szüleidnek/gyámoknak az osztályfőnök felé előzetesen írásban jelezniük kell, hogy melyik az a 2 rendezvény, amelyen részt szeretnél venni!

**Az igazolatlan hiányzás következményekkel jár!**

Nagyon fontos, hogy a Házirend előírásainak megfelelően add le az osztályfőnöknek az igazolásokat!

Amennyiben ez nem következik be, akkor osztályfőnököd igazolatlan mulasztásként zárja le a távollétedet.

Ezt követően az igazolatlan mulasztást jelzi a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, aki a mindenkori jogszabályi előírásnak megfelelően előkészíti a jelzést az főigazgatónak.

Igazolatlan mulasztásaidról az iskola **főigazgatója minden alkalommal értesíti a szüleidet/gyámodat.**

Az **1-9 óra igazolatlan** hiányzás esetén az első alkalommal csak a szüleidet/gyámodat értesítjük.

Ismételt (az előbb említett óraszámokon belüli) hiányzás esetén, a szüleid/gyámodon kívül a HSZK Gyermekjóléti Szolgálat értesítésére is sor kerül.

Ha esetleg kollégista vagy, akkor a kollégium felé is jeleznünk kell az ismételt igazolatlan tanórai távollétekről.

Ha az **igazolatlan óráid száma eléri a 10-et, vagy afölött van** - de kevesebb, mint 30 óra - az főigazgató a Jász – Nagykun – Szolnok Vármegyei Kormányhivatal Járási Gyámügyi Osztályának küld jelzést. Ezzel egy időben értesíti intézményünk a HSZK Gyermekjóléti Szolgálatot, valamint a gondviselődet is az igazolatlan hiányzásaid tényéről.

Ha gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedsz, akkor az főigazgató a területi gyermekvédelmi szakszolgálat felé küld hivatalos jelzést.

Ha az igazolatlan hiányzásod száma eléri a **30 órát**, intézményünk vezetője szabálysértési eljárást kezdeményez. Értesíti a szüleidet/gyámodat, és a Szolnoki Járási Hivatal Szabálysértési Hatóságát, a HSZK Gyermekjóléti Szolgálatot.

Ha gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedsz, abban az esetben a területi gyermekvédelmi szakszolgálat felé küld ismételten hivatalos jelzést az intézmény vezetője.

50 órát elérő, vagy azt meghaladó hiányzásaidat intézményünk főigazgatója a Jász – Nagykun – Szolnok Vármegyei Kormányhivatal Járási Gyámügyi Osztályának jelzi. Tájékoztatja a gondviselődet is.

A gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyerekek esetében a területi gyermekvédelmi szakszolgálat felé küld további hivatalos jelzést az iskola főigazgatója.

Ezt követően a fent jelzett hivatalok által hozott határozatok érvényesek rád.

### **Mi a helyzet a késésekkel?**

Ha nem érkezel meg a tanórai foglalkozás kezdetére, késel, amit **igazolnod kell**.

A szaktanárod a digitális naplóban jelzi, hogy késél és azt is, hogy mennyit. A késés tényéről a digitális napló levelező felületén keresztül a szüleidet is értesíti.

A késések idejét az osztályfőnök összeadja, figyelemmel kíséri, zárja a rendelkezésére álló szülői bejegyzések/ megkeresések alapján igazolt vagy igazolatlan hiányzásként.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős havi rendszerességgel ellenőrzi az elektronikus naplóban a késéseket, azok igazolatlanként történő zárását. Amennyiben a késéseid időtartama eléri a 45 percet és azt nem tudad igazolni, akkor ezt egy igazolatlan órának tekintjük. Ez az idő eléri a 45 percet a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

A késések igazolásánál is azok az eljárások az irányadók, amik a hiányzásnál.

Fontos még tudnod, hogy ha gyakran késel a szaktárgyi óráidról, a begyűjtött percek összeadódnak!

### III.4. Mit kell tudni a tanulói jutalmazási formákról?

A jutalmazás elvei:

A tanulói közösségek vagy egyes tanulók magatartásában, tanulmányi munkájában, közösségért végzett tevékenységében elért jó eredményeket jutalmazni kell.

A jutalmazás formái:

- I. Egyéni jutalmazás (szintek és fokozatok, illetve egyéb kritériumok szerint)
- II. Közösségek jutalmazása

A jutalmazások *fokozatai, szintjei:*

*Szóbeli, illetve írásbeli szaktanári dicséret*

*Szóbeli, illetve írásbeli osztályfőnöki dicséret*

*Írásbeli főigazgatói dicséret*

*Írásbeli nevelőtestületi dicséret*

A tanulói jutalmazás elveit, formáit, fokozatait és szintjeit Veled az első tanítási napon, a Szülőkkel pedig az első szülői értekezleten az osztályfőnök ismerteti.

A jutalmazás formáit, fokozatait és szintjeit részletező táblázatokat a Házirend 4. sz. mellékletében találod.

### III.5. Mit kell tudni a tanulói fegyelmező intézkedésekről?

A fegyelmező intézkedések elvei:

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül, vagy fegyelmi büntetést kap.

A pedagógusok mindkettőt nevelési eszköznek tekintik, **nem lehet megtorló vagy megalázó.** Egy fegyelmi vétségért egy fegyelmező intézkedés szabható ki.

**Testi fenytést alkalmazni tilos!**

Egyedi esetekben bármelyik nevelő adhat, javasolhat – a fegyelmi vétség súlyától függően – bármilyen szintű és fokozatú figyelmeztetést.

A fegyelmező intézkedések fokozatai, **szintjei:**

I.

*Szóbeli illetve írásbeli szaktanári figyelmeztetés*

*Szóbeli illetve írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés*

*Szóbeli illetve írásbeli főigazgatóhelyettesi figyelmeztetés*

*Szóbeli illetve írásbeli főigazgatói figyelmeztetés*

*Írásbeli főigazgatói megrovás*

### III.5.1. Fegyelmi eljárás

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő.

A büntetés fokozatait a Köznevelési Törvény 58.§, az eljárás szabályait a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI Rendelet (53.§-60.§) tartalmazza.

(Köznevelési törvény 58.§, 4.§)

A fegyelmi eljárás szabályai:

A kötelességeit súlyosan és vétkesen megszegő tanuló ellen a fegyelmi eljárást lehetőleg haladéktalanul, de a vétséget követően legkésőbb három hónapon belül meg kell indítani és lehetőleg 30 napon belül befejezni.

A fegyelmi vétség kivizsgálására és a fegyelmi tárgyalás előkészítésére az főigazgató bizottságot hozhat létre.

A fegyelmi tárgyalásra meg kell hívni a tanulót és szülőjét, ha más szervet is érint, annak képviselőjét is.

Az eljárás során az ügy összes körülményeit fel kell tárni, az enyhítő és súlyosbítókat egyaránt.

A kötelezettségzegéssel kapcsolatos megállapításokat, azok bizonyítékait a szülővel és tanulóval közölni kell. A szülő és a tanuló bizonyítási indítványát teljesíteni kell. Pl. tanúk meghallgatása.

A tanulót nevelő-oktató pedagógusoknak - ha a fegyelmi bizottságnak nem tagjai -, továbbá a diákönkormányzati szervezeteknek lehetővé kell tenni, hogy véleményüket kifejezhessék.

A nevelőtestület akkor határozatképes, ha tagjainak legalább 51 %-a jelen van a fegyelmi tárgyaláson, az osztályfőnök és tanuló nevelő-oktató pedagógusoknak pedig 75 %-a.

A fegyelmi határozatnak tartalmaznia kell a tanuló személyi adatait, a fegyelmi vétség megjelölését, a kiszabott büntetést és indokolást, továbbá a fellebbezés lehetőségéről szóló tájékoztatást.

A fegyelmi határozatot az főigazgató írja alá és a döntéstől számított 3 napon belül a tanulmányi rendszeren keresztül, valamint tértivevényes levél formájában megküldi a tanulónak és a szülőnek.

A fegyelmi eljárást megelőzően a vétkes tanulónak biztosítjuk az ún. **egyeztető eljárást**.

Ennek **célja**: a fegyelmi vétséghez vezető események feldolgozása, elemzése, értékelése, melynek alapján a kötelességszegő és a sértett között **megállapodás** születhet a sérelem orvoslása érdekében.

Az egyeztető eljárás szabályai

Az eljárást a szülői szervezet és a diákönkormányzat közösen működteti.

Egyeztető eljárást a vétkes tanuló, ill. szülője akkor kezdeményezhet, ha a fegyelmi eljárás megindításáról szóló írásbeli értesítésben szerepel az alábbi mondat:

„A sértett, ill. szülője hozzájárult egyeztető eljárás lefolytatásához.”

Ebben az esetben a vétkes tanuló, ill. szülője az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül, írásban bejelentheti, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását.

*(Ha nem élnek ezzel a lehetőséggel, akkor a fegyelmi eljárás, annak szabályai szerint lezajlik.)*

A bejelentést az iskola főigazgatójának kell címezni.

Az főigazgató a bejelentésről tájékoztatja a szülői szervezet, valamint a diákönkormányzat vezetőjét.

Az egyeztető eljárás lebonyolításával a szülői szervezet vezetőjét bízta meg.

Az eljáráson a(z):

- sértett,
- sértett szülője (vagy képviselője)
- vétkes,
- vétkes szülője (vagy képviselője)
- szülői szervezet vezetője,
- diákönkormányzat vezetője,
- diáktanács elnöke,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Az egyeztető eljárás időpontját a szülői szervezet vezetője, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint a diákönkormányzat vezetője határozza meg úgy, hogy az legalább öt tanítási nappal megelőzze a fegyelmi tárgyalás időpontját.

Erről a résztvevőket írásban tájékoztatni kell. A tértivevényes leveleket az iskolatitkár postázza.

Az egyeztető eljárást a diákönkormányzat-vezető, vagy a szülői szervezet vezetője vezeti.

Lehetőség szerint egyszeri alkalommal el kell érni, hogy az eljárás a sértett és a kötelességszegő megállapodjon a sérelem orvoslásának formájában, időtartamában.

A vétkes és a sértett közös kezdeményezésére a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni.

Az egyeztető eljárásról jegyzőkönyv készül, melynek tartalmazni kell a felek közti megállapodást, valamint a fegyelmi eljárás felfüggesztésének kezdeményezését.

A jegyzőkönyvet az iskolatitkár vezeti. Hitelesítői a szülői szervezet vezetője, valamint a diákönkormányzat vezetője. A jegyzőkönyv egy-egy példányát a sértett és a vétkes tanuló is megkapja.

Ha az egyeztető eljárás nem éri el a célját, a fegyelmi eljárást le kell folytatni.

Ha a felfüggesztés ideje alatt a sértett nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, azt meg kell szüntetni.

**A tanulói fegyelmező intézkedések elveit, formáit, fokozatait és szintjeit Veled az első tanítási napon, a Szülőkkel pedig az első szülői értekezleten az osztályfőnök ismerteti.**

*(A fegyelmező intézkedéseket részletező táblázatot a Házirend 4. sz. mellékletében találod.)*

### **III.5.2. Az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt megvalósító vagy azzal fenyegetődő tanuló cselekményének megelőzésével, kivizsgálásával és elbírálásával kapcsolatos szabályok**

A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.

Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani.

Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.

Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény vezetője a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit.

A vizsgálat lefolytatására az intézmény vezetője háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet.

A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést.

A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem.

Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel.

A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.

### **III.6. Legfontosabb óvó, védő rendszabályok**

☞ szaktantermeket, tornatermet, sportlétesítményeket az egész tanév során a szaktanárok által - a tanév első óráján - ismertetett óvó, védő rendszabályok szerint kell használnod. Saját és társaid egészségének és testi épségének megóvása érdekében az **elvárt magatartási formákat be kell tartanod.**

☞ **Tűzriadó** esetén az iskolai csengő folyamatosan, szaggatottan szól. E jelzésre a szaktanár /tanító vezetésével a tanteremben elhelyezett tűzriadó-terv szerint a tanulók haladéktalanul elhagyják az iskola épületét.

☞ Ha valamelyik társadat baleset éri vagy rosszul van, azonnal jelentsd a tanárodnak vagy az

ügyeletesnek. Ő jelez a védőnőnek, ha Ő nincs bent, az iskolatitkárnak. A továbbiakban Ők járnak el az esettől függően a következő módon:

- ☒ Mentőt hívnak, majd értesítik a Szüleidet,
- ☒ Ha lázas vagy, értesítik a Szüleidet. Haza csak Velük, vagy az engedélyükkel mehatsz.
- ☒ Enyhébb esetekben a védőnő szakszerű ellátásban részesít, ha szükséges, értesíti a Szüleidet.

A Szüleidnek minden tanév elején írásban tájékoztatnia kell az osztályfőnököt, hogy milyen gyógyszerekre, ételekre vagy érzékeny.

☒ Testnevelésórákon a balesetek elkerülése érdekében nem viselhetsz órát, gyűrűt, karkötőt, nyakláncot, függő fülbevalót, piercinget.

☒ 3.00 óra előtt **egyéni**leg csak akkor hagyhatod el az iskola épületét, ha az főigazgató írásban igazolja annak jogszerűségét. ( A formanyomtatvány az iskola titkárságán található, ott kerül kitöltésre)

#### IV. ISKOLAI MUNKAREND, A TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK ÉS A KÖZÖTTÜK LEVŐ SZÜNETEK RENDJE

##### IV.1. Mit kell tudni az iskolai munkarendről?

Az iskolában a tanórai szintű oktatás – nevelés a délelőtti időszakban a kijelölt tantermekben folyik, meghatározott heti órarend szerint.

Az órarendet az osztályfőnök az első tanítási napon, illetve - ha aktuális – az eseti órarendváltás előtt ismerteti Vele.

Szüleidtől, rokonaidtól az iskola épülete előtt köszönj el, mert szülő (idegen) nem jöhet be az iskola épületébe, délután sem. A tanítás végeztével az iskola épülete előtt várakozzon rád a felnőtt ha 1. és 2. évfolyamos vagy és a hátsó kapunál ha 3. és 4. évfolyamos vagy.

##### **Az iskola épületébe legkésőbb 8.05 óráig be kell, hogy érhj! Ne késs!**

Ez azért fontos, hogy nyugodtan, rohanás és kapkodás nélkül készen állj a tanítás kezdetére!

Bízunk benne, hogy nem kevered sem magadat, sem a Szüleidet a fentiek be nem tartása miatt kellemetlen helyzetbe!

6.30-tól felügyeletet biztosítunk az érkező tanulóknak. Gyülekezési hely: a földszinti aula.

##### **7. 30 – kor lehet:**

- ☒ Felmenni: az I. emeleti tantermekbe,  
a II. emeleti aulába,

##### **A kulccsal zárt termekbe csak szaktanárral lehet bemenni.**

A földszinti bal oldali folyosó termeire várók az aulában tartózkodhatnak.

**8:05 -től lehet bemenni** a testnevelési folyosó termeibe, illetve az öltözőkbe.

Téli időszakban a kabátodat az osztályodnak, ill. a számodra kijelölt szekrényben kell elhelyezni. A szekrény zárva tartásáról alsó tagozaton az osztályodnak, felső tagozaton neked kell gondoskodni.

Ha 5. évfolyamos leszel, kapsz egy számmal ellátott, zárható öltözőszekrényt a hozzá tartozó kulccsal. Ezt a kulcsot őrizned kell, mindaddig, amíg ebbe az iskolába jársz.

Amikor ebben az iskolában megszűnik a tanulói jogviszonyod, le kell adnod a kulcsot.

A szekrényed másodkulcsa a portán kerül elhelyezésre. Fizetés ellenében az iskola másoltat kulcsot, ha elveszted.

A váltócipő használatának időpontját a vezetőség rendeli el, az osztályfőnököd tudatja Veled ezt.

A váltócipőt a szekrényben tárolhatjátok. Az első óra előtt, a folyosón váltsatok cipőt. A tanterembe tanári ellenőrzés mellett csak váltócipőben mehettek be.

## **IV.2. Mit kell tudni a kötelező felszerelésekről?**

### **IV.2.1. Testnevelés felszerelés:**

Alsó tagozaton

- Fiúknak piros tornanadrág, fehér trikó, fehér zokni,
- Lányoknak piros tornadressz, fehér zokni,

Felső tagozaton

- Fiúknak kék, lányoknak piros póló „Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola, Szolnok” felirattal, melynek beszerzéséről – kedvezményes áron – az iskola gondoskodik
- Fiúknak piros tornanadrág, lányoknak fekete „biciklis” nadrág

Valamennyi évfolyamon

- Fiúknak kék, lányoknak piros melegítő „Széchenyi, Szolnok” felirattal, melynek beszerzéséről – kedvezményes áron – az iskola gondoskodik.
- Tornacipő.

### **IV.2.2. Iskolai ünnepségeinken kötelező viselet:**

- fehér ing, iskolai mellény, jelvény
- sötét vagy farmerszoknya ami legalább combközépig ér, illetve sötét vagy farmernadrág,
- tornatermi rendezés esetén a váltócipő is,

## **IV.3. Mit kell tudni a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendjéről?**

Az első tanítási óra reggel **8.15 órakor** kezdődik, a kötelező tanítási órákat és foglalkozásokat 15.00 óráig be kell fejezni.

A tanítási órák 45 percesek.

Tanórán kívüli foglalkozásokra csak a kötelező tanítási órák, illetve foglalkozások megtartása után kerülhet sor.

#### IV.3.1. Mit kell tudni a szünetek rendjéről?

##### Órák és óraközi szünetek rendje:

1. óra	8.15 -	9.00
2. óra	9.10 -	9.55
3. óra	10.10 -	10.55
4. óra	11.10 -	11.55
5. óra	12.10 -	12.55
6. óra	13.15 -	14.00
7. óra	14.10 -	14.55

- A második szünetet (9:55-10:10), ami 15 perces, a tízórai elfogyasztására biztosítjuk.
- A harmadik szünet (10:55-11:10) jó idő esetén udvari szünet. Amennyiben az időjárás nem teszi lehetővé az udvari szünetet, azt az főigazgatóhelyettes a tanári szoba információs tábláján 8.00 óráig jelzi.
- A negyedik szünetben (11:55-12:10) a 7-8. évfolyam ebédel.
- Az ötödik szünetben (12:55-13:15) az 5-6. évfolyam ebédel.
- Az alsó tagozat az 5. és 6. órában ebédel beosztás szerint

A balesetek elkerülése érdekében a folyosókon, lépcsőkön a jobb kéz szabály szerint, a másik testi épségét nem veszélyeztetve kell közlekedni.

A mosdókban a tisztálkodási eszközöket rendeltetésüknek megfelelően kell használnod.

#### IV.4. Mit kell tudni, ha hetes vagy?

Minden osztályban két hetes látja el a teendőket, osztálynévsor szerint, heti váltásban. Ha Rád kerül a sor, a társaddal együttműködve a következőkről kell gondoskodnotok:

- ☑ minden óra előtt biztosítani kell a tiszta táblát, táblatörölt,
- ☑ az óra kezdetekor jelenteni kell a létszámot, vagy az abban beállt változást,
- ☑ jelzőcsengetéskor a teremben körbejárva a szemetet össze kell gyűjteni, a szemetes kosarat ki kell üríteni,
- ☑ óra végén a táblát le kell törölni,
- ☑ egyikőtök a levegőztető szünetben az osztályt az udvarra le-, illetve az udvarról felkíséri,
- ☑ minden szünetben szellőztetni kell,
- ☑ ügyeltek az osztály rendjére, tisztaságára,
- ☑ a fegyelmezetlenségről és általában az osztályban történt eseményekről az osztályfőnököt heti értékeléskor osztályfőnöki órán tájékoztatjátok,
- ☑ ha a pedagógus a becsengetés után 5 perccel nem érkezik meg az órára, egyikőtök jelenti azt az főigazgatóhelyetteseknek.

Ha hetes vagy, felelősséggel tartozol az adott osztályterem, szaktanterem rendjéért, tisztaságáért és az esetleges rongálásokért. Ha a tanteremben rendbontást, rongálást észlelsz, azt haladéktalanul jelentened kell az ügyeletes nevelőnek.

#### IV.5. Mit kell tudni a folyosóügyeletről?

7. 30-tól 8.15 óráig, illetve az óraközi szünetekben tanári ügyelet működik.

A tanári ügyeleti rendet az órarendet készítő főigazgatóhelyettes készíti el minden tanév szeptemberének első hetéig a következők figyelembevételével:

- ☒ felügyeleti helyek:
  - aula, éttermi és büféfolyosó: 2 fő
  - testnevelési és angoltermi folyosó: 1 fő
  - I. emelet: 1 fő
  - II. emelet: 2 fő

Ügyeletos nevelő általános feladatai:

- ☒ felelősséget vállal a rábízott terület tisztaságáért, rendjéért, az állagmegóvásért,
- ☒ jelenti a karbantartónak, illetve a vezetésnek, ha baleseti vagy más veszélyforrást észlel, gondoskodik arról, hogy a gyerekek elkerüljék azt,
- ☒ területén felelős a tanulók biztonságáért,
- ☒ ellenőrzi a cipőváltást, az öltözőszekrények használatát.

Az ügyeletos nevelő feladata különösen a(z):

- ☒ *aulában, éttermi és büféfolyosón*: udvari szünet esetében felügyelje, hogy tanuló ne menjen a büfé- és az étkező folyosóra, becsengetéskor rekesse be a vásárlást, a tanulókat küldje be a tanterembe,
- ☒ *testnevelési és technika folyosón*: az udvari szünetben 5 perccel a szünet vége előtt adja le a sípjelet a bevonuláshoz és ellenőrizze a bevonulás rendjét az öltözőkbe,
- ☒ *I. emeleten, hogy*: 7.30-tól 8.00-ig az osztálytermekben is felügyelje a rendet, tisztaságot, biztosítsa a fegyelmet,
- ☒ *II. emeleten, hogy*: 7:30-tól a folyosón a szaktanár megérkezéséig, de legfeljebb 8:13-ig felügyelje a rendet, tisztaságot, biztosítsa a fegyelmezett osztályváltást.

## V. HELYISÉGHASZNÁLAT, TERÜLETHASZNÁLAT

### V.1. Mit kell tudni a helyiséghasználatról, területhasználatról

Az iskola

- ☒ szorgalmi időben: reggel **6. 30 órától este 20.00 óráig**,
- ☒ tanítási szünetekben: az esetenként meghatározott ügyeleti rend szerint **tart nyitva**.

Az iskola szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva tart, kivéve rendezvények esetében.

A szokásos nyitva tartási rendtől való esetenkénti eltérésre – előzetes kérelem alapján - az főigazgató ad engedélyt.

Az engedélyben meghatározza az intézmény használatának feltételeit, a benntartózkodás rendjét. Tanulóink és intézményünk (vagyon)védelme érdekében a be-és kilépés szándékát a portásnál jelezni kell.

### V.2. Mit kell tudni az iskolával jogviszonyban nem állók belépésének és benntartózkodásának rendjéről

A szülők az iskola vezetőit előzetes időpontegyeztetés alapján munkaidőben bármikor felkereshetik kérdéseikkel, véleményük elmondásával. Ügyeiket intézhetik a titkárságon vagy a gazdasági hivatalban. A tanárokat a szülői értekezletek és a közös fogadóórák mellett előre egyeztetett időpontban egyéni fogadóórát kérhetnek ügyük megbeszélésére.

A szülők gyermekeiket a reggeli iskolakezdés előtt a bejáratig kísérhetik.

A szülők gyermekeiket a tanítás, a napközi után az 1. és 2. évfolyamosokat az iskola előtt, a 3. és 4. évfolyamosokat az oldalsó kapunál várhatják.

**A tanítási órákat sem a szülők, sem más külső személy nem zavarhatja meg, a tanítási helyiségekbe nem léphet be.**

A szülők a tanítási órákat szervezett módon a nyílt órák, illetve nyílt napok keretében látogathatják.

Az iskolába érkező, az iskolával jogviszonyban nem álló személyek jövetelének céljáról az iskola portásának belépésükkor tájékoztatást kell kérnie, majd a hivatalos ügyek intézéséhez a megfelelő irodába kell irányítani az érkezőt. E személyek csak addig és csak azokban a hivatalos helyiségekben tartózkodhatnak, ahol, és amíg ügyük el nem intéződik.

Az iskolába árusítási szándékkal belépni tilos, árusokat a portás nem engedhet be.

### V.3. Mit kell tudni az iskola, mint létesítmény, használati rendjéről

Minden alkalmazott és minden tanuló **felelős** az iskola:

- ☒ védelméért, állagának megőrzéséért,
- ☒ az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- ☒ az energiafelhasználással való takarékoskodásért,
- ☒ a tűz- és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi és óvó, védő szabályok betartásáért.

**A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyelete, jelenléte mellett használhatják.**

Tanítási idő, illetve napközi otthoni foglalkozás után tanuló csak szervezett, engedélyezett foglalkozás keretében tartózkodhat az iskolában.

Ezekre a foglalkozásokra a kezdési időpont előtt leghamarabb 15 perccel érkehetnek a tanulók!

Az iskola udvara nem zárható, ezért a tanítási, illetve foglalkozási idő után otthonról visszatérő és a sportudvaron tanári felügyelet nélkül játszó, a szabadtéri eszközöket használó gyerekek testi épségéért az iskola semmilyen formában nem felel.

Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az főigazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.

**Azokat a tantermeket, öltözőket, amelyeket átmenetileg nem használnak, de abban tanulók felszerelései, ruházata, táskái vagy egyéb értékes eszközök vannak, védelmi céllal zárni kell. Ezért vagy az osztályfőnök vagy a tanulók tevékenységét ekkor szervező, irányító pedagógus a felelős.**

Ha ennek ellenére lopás történik, a csoportért felelős pedagógus azonnal értesíti a vezetőséget, Ők pedig a rendőrséget. A pedagógus a csoporttal az adott helyen megvárja a kikerkező rendőröket. Esetleges helyettesítéséről az főigazgatóhelyettesek gondoskodnak.

**Záradék:**

- ☐ a Házi rendet a nevelőtestület fogadja el
- ☐ hatálya: módosításig
- ☐ a hatályba lépés ideje: a nevelőtestület az elfogadás alkalmával határozza meg
- ☐ felülvizsgálat: 3 évente történik
- ☐ a felülvizsgálat rendje:
  1. törvényi, rendeleti megfelelésség vizsgálata
  2. belső szabályozók szerinti megfelelésség vizsgálata
  3. módosítási javaslat elkészítése
  4. legitimáció:
    - ☐ módosítási javaslat ismertetése a nevelőtestülettel, diákönkormányzattal, iskolaszékkal
    - ☐ véleményezési jogok gyakorlásának biztosítása (diákönkormányzat, iskolaszék)
    - ☐ módosított szabályozó nevelőtestületi elfogadása
    - ☐ többletkötelezettség esetén fenntartói egyetértés
- ☐ módosító indítványt tehet:
  1. főigazgató
  2. diákönkormányzat
- ☐ módosító indítvány oka lehet:
  1. partneri elégedettségmérés eredménye
  2. jogi szabályozás változása
  3. belső szabályozók változása
  4. belső felülvizsgálat eredménye
  5. belső folyamatfejlesztés eredménye

Szolnok, 2024. június 29.

.....  
Paróczainé Kiss Emma  
főigazgató

## **Mellékletek**

1. sz. melléklet: Bejelentő lap diákkör megalakulásáról
2. sz. melléklet: Tájékoztató – Jelentkezési lap
3. sz. melléklet: Osztályozó vizsga évfolyamonkénti tantárgyi követelményei
4. sz. melléklet: Tanulók jutalmazásának formái, fokozatai, szintjei
5. sz. melléklet: Legitimáció dokumentumai





2. sz. melléklet

## TÁJÉKOZTATÓ

### Tisztelt Szülő!

Iskolánk a 20...-20....-as tanévben a szabadon választható órakeret terhére **tértítségmentesen** az alábbi táblázat szerint indít **szabadon választható** tanórát.

évfolyam	választható tanóra	heti óraszám	Tantárgyat oktató pedagógus/ok ( várhatóan )

Kérjük, alapos megfontolás után a Tájékoztatóval küldött **Jelentkezési lap kitöltésével és aláírásával** jelezzék, hogy a következő tanévben gyermekük igényli-e vagy sem a fenti táblázatban ismertetett szabadon választható órát.

A Jelentkezési lapot – **nemleges válasz esetén is** – **legkésőbb május 31-ig az osztályfőnököknek** juttassák vissza!

#### Tudnivalók

Az Önök által választott tantárgyi csoport akkor indul, ha a jelentkezők száma az adott évfolyamon legalább 8 fő. A jelentkezés elfogadásáról szóló döntésről legkésőbb a tanév végéig írásban tájékoztatjuk Önöket.

A jelentkezés elfogadása azt jelenti, hogy gyermekének **ezen a foglalkozásokon kötelező részt vennie, valamint teljesítményének értékelése a tantárgyi értékelés részét képezi.**

A szabadon választható tantárgyi jelentkezés tanévente egyszer, írásbeli szülői kérelem – amely tartalmazza a kérelem indoklását is - alapján módosítható. A kérelmet az iskola főigazgatójához kell benyújtani. Az főigazgató 10 napon belül írásban tájékoztatja Önöket a döntéséről.

Tisztelettel: intézményvezetés

Szolnok, 20.....

## JELENTKEZÉSI LAP

Tanuló neve: ..... jelenlegi  
osztálya: .....

*Kérjük húzza alá a döntését tükröző választ!*

A 20 / 20 - as tanévben a gyermekem számára biztosított szabadon választható oktatást:

**igénybe kívánom venni**

**nem kívánom igénybe venni.**

Szolnok, 20.....

.....

szülői aláírás

## 3. sz. melléklet

**Az osztályozó vizsga évfolyamonkénti tantárgyi követelményei**

Vizsgatárgyak részei:

tantárgy	szóbeli vizsga	írásbeli vizsga	gyakorlati feladat
Irodalom	✓	✓	-
Magyar nyelv	✓	✓	-
Történelem	✓	✓	-
Idegen nyelv	✓	✓	-
Környezetismeret/Természettudomány	✓	✓	-
Matematika	ha szükséges	✓	-
Fizika	✓	✓	-
Földrajz	✓	✓	-
Biológia	✓	✓	-
Kémia	✓	✓	-
Állampolgári ismeretek	✓	-	-
Hon- és népismeret	✓	-	-
Olimpiaismeret	✓	-	-
Tanulásmódszertan	✓	-	-
Sportegészségtan-sportetika	✓	-	-
Etika/hit- és erkölcstan	✓	-	-
Ének-zene	✓	-	-
Vizuális kultúra	-	-	✓
Digitális kultúra	-	-	✓
Technika és tervezés	-	-	✓
Önismeret/drámajáték	✓	-	-
Dráma és színház	✓	-	-
Testnevelés	-	-	✓
Sportágválasztás	✓	-	-

## Magyar nyelv és irodalom 2-4. évfolyam követelményei

### 2. osztály

- Egyszerű szóbeli közlések, írásbeli utasítások megértése, végrehajtása.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása szóban és írásban.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása: köszönés, megszólítás, kérdezés, kérés.
- A tanult memoriterek érthető, szöveghű elmondása.
- Az olvasás jelrendszerének biztos ismerete.
- Pontosságra törekvő olvasás. Tartalmilag tisztázott szöveg felkészülés utáni olvasása: legalább a szavak egyben tartásával és a tanult helyesejtési szabályok alkalmazásával. A felolvasott szöveg tagolása mondatokra: szünettartás, levegővétel. A kijelentő és a kérdő mondat helyes hanglejtése.
- Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével.
- 8-10 soros szöveg önálló olvasása, megértésének bizonyítása feladatok megoldásával. Ehhez a szöveg használata.
- A mesés és a valószerű történetek megkülönböztetése.
- A cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése, a történetekben a helyszín, a szereplők, a konfliktus, és megoldásának azonosítása.
- A szöveg lényeges elemeinek kiemelése, összefoglalása önállóan, képek alapján vagy tanítói segítséggel.
- A szövegben előforduló számára ismeretlen szavak felismerése, egyszerű magyarázat vagy szemléltetés alapján a jelentés megértése.
- Népmesék jellemző jegyeinek megfigyelése: meseszámok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok.
- Kérdésfeltevés, véleményalkotás a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről.
- Egyszerű és gyakori szólások, közmondások ismerete.
- Önállóan alkotott mondatok összekapcsolása.
- A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése. Az ábécé hangjainak felsorolása. Különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
- A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint, hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szóképzés körében.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása tollbamondással, a kiejtéstől eltérőket a szóelemzés segítségével írják le helyesen.
- A j hang biztos jelölése körülbelül 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban.
- Az elválasztás szabályainak alkalmazása.
- Mondatkezdés nagybetűvel, a tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása. A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése.
- Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondás, emlékezetből írás.
- Olvasható írás, rendezett íráskép.
- Írásbeli munkák önellenőrzéssel vagy segítséggel történő javítása.

### 3. osztály

- Az előbeszédben, a szerepjátékokban és hangos olvasáskor a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása..
- Kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formák használata: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés.
- Önálló vagy segítséggel történő beszámoló olvasmányokról, egyéni élményekről.
- A szövegben előforduló -a tanuló számára- ismeretlen szavak felismerése, egyszerű magyarázat vagy szemléltetés alapján a jelentés megértése.
- Memoriterek érthető, szöveghű előadása.
- Előzetes felkészülés után tagolt szöveg érthető, pontos és folyamatos felolvasása.
- A cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése, indoklása.
- A történetekben a helyszín, a szereplők, a konfliktus, és megoldásának azonosítása.
- A szöveg megértésének bizonyítása feladatok megoldásával. Ehhez a szöveg használata.
- A mesés és a valószerű történetek megkülönböztetése.
- Kérdésfeltevés, véleményalkotás a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről.
- A szöveg lényeges elemeinek kiemelése, összefoglalása önállóan, grafikai szervezők, képek alapján vagy tanítói segítséggel.

- A tanuló saját álláspontjának megfogalmazása, néhány érveléssel való alátámasztása..
- A tankönyvi feladatszövegek és a tanítói utasítások megértése.
- Rövid terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló feldolgozására. A téma megnevezése, a szöveg szerkezetének fölismerése adott vázlat alapján. A szereplők megnevezése, cselekedeteik, érzelmeik, tulajdonságaik megfigyelése.
- Mesék jellemzőinek ismerete: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok.
- Egyszerű és gyakori szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák ismerete.
- Vázlatkészítés tanítói segítséggel.
- Kérdésekre adott válaszokban a toldalékok helyes használata.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása tollbamondással, a kiejtéstől eltérőket a szóelemzés segítségével írják le helyesen.
- Olvasható írás, rendezett íráskép.
- Írásbeli munkák önellenőrzéssel vagy segítséggel történő javítása.
- A kis- és nagybetűs ábécé biztos ismerete, azonos és különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
- A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása.
- Az elválasztás szabályainak alkalmazása.
- Öt-hat mondatos elbeszélő szöveg megfogalmazása ismert témáról. Tématartás, mondatkapcsolás, időrend, tagolás.
- A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés és a zárás helyes jelölése. A mondaton belül a szavak elkülönülése.
- Ismert szavakban a szótő és a toldalék önálló felismerése és elkülönítése.
- A hangjelölés megismert szabályainak alkalmazása.
- Egyszerű és gyakori szólások, közmondások ismerete, értelmezése.
- Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevének csoportosítása jelentésük alapján.
- A szavak egyes és többes számának megkülönböztetése.
- A több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevének kis kezdőbetűvel való írása.
- A személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helynevek nagy kezdőbetűvel való írása.
- Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezések beszédhelyzetnek megfelelő használata szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
- A tulajdonságot kifejező szavak felismerése.
- A mennyiségeket kifejező szavak felismerése.
- A cselekvést, történést kifejező szavak felismerése.
- A múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvések, történések megkülönböztetése.
- 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása.

#### 4. osztály

- Élethelyzetnek megfelelő, kifejező, érthető kommunikáció.
- Kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formák használata: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés.
- Önálló vagy segítséggel történő beszámoló olvasmányokról, egyéni élményekről.
- A szövegben előforduló -a tanuló számára- ismeretlen szavak felismerése, egyszerű magyarázat vagy szemléltetés alapján a jelentés megértése.
- Memoriterek érthető, szövegű előadása.
- Előzetes felkészülés után tagolt szöveg érthető, pontos és folyamatos felolvasása.
- Az olvasott szöveg önálló vagy segítséggel történő összefoglalása.
- A cím és a szöveg közötti összefüggés felismerése, indoklása.
- A történetekben a helyszín, a szereplők, a konfliktus, és megoldásának azonosítása.
- A szöveg megértésének bizonyítása feladatok megoldásával. Ehhez a szöveg használata.
- A tanuló saját álláspontjának megfogalmazása, néhány érveléssel való alátámasztása.
- A mesés és a valószerű történetek megkülönböztetése.
- Vázlatírás, hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez.
- Mesék jellemzőinek ismerete: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok.
- Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok.

- Ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló feldolgozására. A téma megnevezése, a szöveg szerkezetének felismerése adott vázlat alapján. A szereplők megnevezése, cselekedeteik, érzelmeik, tulajdonságaik megfigyelése.
- Egyszerű és gyakori szólások, közmondások ismerete, értelmezése.
- Rendezett, olvasható, a tanulás eszközeként használt írás.
- Kérdésekre adott válaszokban a toldalékok helyes használata.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása tollbamondással, a kiejtéstől eltérőket a szóelemzés segítségével írják le helyesen.
- Írásbeli munkák önellenőrzéssel vagy segítséggel történő javítása.
- A kis-és nagybetűs ábécé biztos ismerete, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
- A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása.
- A hangjelölés megismert szabályainak alkalmazása.
- 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása.
- Az elválasztás szabályainak alkalmazása.
- Az életkornak megfelelő digitális és hagyományos szótárak használata.
- A mondatkezdés és a zárás helyes jelölése.
- A szótó és a toldalék önálló felismerése és elkülönítése.
- Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezések beszédhelyzetnek megfelelő használata szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
- Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevének csoportosítása jelentésük alapján.
- A szavak egyes és többes számának megkülönböztetése.
- A több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevének kis kezdőbetűvel való írása.
- A személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helynevek nagy kezdőbetűvel való írása.
- A tulajdonságot kifejező szavak felismerése.
- A mennyiségeket kifejező szavak és azok fokozott alakjainak felismerése.
- A cselekvést, történést kifejező szavak felismerése.
- A múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvések, történések megkülönböztetése.
- Közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat írása adott vagy választott témáról.

## Matematika 2-4. évfolyam követelményei

### 2. évfolyam

#### Gondolkodási módszerek

- Adott tulajdonságok alapján tárgyak csoportosítása, sorba rendezése.
- Megadott szempont szerint kétfelé válogatása.
- Válogatásokban együvé került dolgok közös tulajdonságának, megnevezése.
- Ismert helyzetekre igaz állítások megfogalmazása.
- A kombinatorikus alkotás megfelel a feltételeknek.

#### Számtan, algebra

- Számlálás egyesével, kettesével, tízesével, ötösével a 100-as számkörben.
- Számok írása, olvasása a 100-as számkörben másolással, diktálás után, saját gondolatok kifejezésekképpen.
- Számok nagyság szerinti sorrendje, összehasonlítása nagyság szerint.
- A <, >, = jelek használata.
- Számok egyes és tízes számszomszédai.
- Számok helye számegyenesen.
- A tanult számtulajdonságok ismerete. (páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű)
- Az alapműveletek: összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás értelmezése.
- A szorzótábla ismerete.
- Szóban műveletek végzése.
- Szöveges feladat értelmezése, megoldása: lejegyzés, számolás, ellenőrzés, válasz megfogalmazása.

#### Függvények, sorozatok

- Adott szabályú sorozat folytatása.

**Geometria**

- Testek és síkidomok összehasonlítása .
- Síkidomok csoportosítása, válogatása tanult tulajdonságok szerint
- A tanult szabványmértékegységek használata.  
(m, dm, cm, l, dl, cl, kg, nap, óra, hét, perc)

**Valószínűség, statisztika**

- „Biztos”, „lehetetlen” és „véletlen” események megkülönböztetése egyszerű megfigyelt, eljátszott szituációkban.
- Sorozatok, táblázatok, grafikonok adatainak leolvasása.

**3. évfolyam****Gondolkodási módszerek**

- Adott tulajdonságok alapján tárgyak csoportosítása, sorba rendezése.
- Megadott szempont szerint kétfelé válogatása.
- Válogatásokban együvé került dolgok közös tulajdonságának, megnevezése.
- Ismert helyzetekre igaz állítások megfogalmazása.
- Egyszerű nyitott mondat igazzá, hamissá kiegészítése.
- A „minden” és „van olyan” kifejezések jelentése, használata.
- A kombinatorikus alkotás megfelel a feltételeknek.

**Számтан, algebra**

- Számok írása, olvasása 1000-ig, helye, közelítő helye a számegyenesen, számszomszédai.
- Alaki, helyi és valódi érték fogalma.
- Számok összehasonlítása nagyság szerint.
- Az alapműveletek tanult eljárásainak alkalmazása szóban és írásban.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatok lejegyzése, megoldási terv készítése. Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal.
- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Számok tulajdonságai. Számok kapcsolatai: osztója, többszöröse.
- Számok összeg-, különbség-, szorzat, hányados- és összetett alakjai.

**Sorozatok, függvények**

- Sorozat önálló folytatása.
- Összefüggések szabályainak kifejezése további összetartozó párok keresésével, jelöléssel, szavakkal. Kapcsolat keresése táblázat adatai között.

**Geometria, mérés**

- A téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak ismerete.
- Testek szétválogatása egy, illetve két tulajdonság szerint.
- A nagyítás, kicsinyítés, tükrözések és eltolás egyszerű esetei.
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel. (mértékegység és mérőszám kapcsolata)
- A tanult mértékegységek váltásai. (mm, cm, dm, m, km, hl, l, dl, cl, ml, t, kg, dkg, g, óra, perc, másodperc)

**Valószínűség, statisztika**

- „Biztos” és „nem biztos, de lehetséges” események megkülönböztetése konkrét esetekben.

**4. évfolyam****Gondolkodási módszerek**

- Adott tulajdonság alapján elemek halmazba sorolása és halmazokból az elemeket jellemző közös tulajdonság leolvasása.
- Az „egyik sem”, a „nem mind” kifejezések jelentése, használata.
- Halmazokra vonatkozó állítások logikai értékének meghatározása.
- Ismert nyitott mondatok igazsághalmazának meghatározása.
- Elemek két szempont szerint rendezése.
- Kombinatorikai alkotások rendszer szerint előállítás.

**Számтан, algebra**

- Számok írása és olvasása a tízezres számkörben.
- A számjegyek különféle értékeinek ismerete. (helyi-, alaki-, valódi érték)
- Számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok sorba rendezése növekvő és csökkenő sorrendben.
- Számok tízes, százás, ezres számszomszédai.
- Adott helyzethez, szöveges feladathoz a megfelelő művelet hozzárendelése, a szöveges feladat megoldása.
- A tanult szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- Tanult nyitott mondat összes megoldásának megadása.
- A zárójel alkalmazása.
- A legegyszerűbb egységtörtek megjelenítése.
- Tanult modelleken negatív szám leolvasása.

### Sorozatok, függvények

- Sorozat folytatása, a sorozat szabályának felismerése. A szabály megfogalmazása és lejegyzése.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése. Összefüggés felismerése táblázat elemei között.

### Geometria, mérés

- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Etlolás és tükrözések segítségével transzformációk végrehajtása ismert esetekben.
- A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérőszám kapcsolatának ismerete.
- A tanult mértékegységek váltásai.
- A hosszúságmérés, az űrtartalom mérés, a tömegmérés és az időmérés szabvány egységeinek használata.
- Téglalap kerületének és területének a hosszúságegységek és területegységek használatával való megadása.

### Valószínűség, statisztika

- Adatok sorozatba, táblázatba rendezése.
- Táblázatból, grafikonról adatok visszaolvasása.
- Példák megfogalmazása a „biztos”, a „lehetőség” és a „lehetetlen” fogalmának használatával.

## Környezetismeret 3-4. évfolyam követelményei

### 3. évfolyam

#### Alapismeretek az élettelen természetről

A környezetben előforduló testek tulajdonságainak (hosszúság, szélesség, magasság, térfogat, tömeg, hőmérséklet) mérése, és az adott környezeti feltételek közt kialakult anyagi tulajdonságok (halmazállapot, keménység, mágnesesség) megállapítása.

A fontosabb anyagi változások felismerése, rövid szóbeli jellemzése, szemléltetése a háztartásban előforduló anyagok vizsgálatával: térfogatváltozás, hőmérsékletváltozás, halmazállapot-változás.

Az időjárás jelenségeiről (fagyás, olvadás és áradás, párolgás, forrás és lecsapódás, oldódás), valamint az égésről feljegyzések, rajzok, leírások készítése.

Az anyagi változásokkal együtt járó veszélyek ismerete.

A veszélyes természeti jelenségekről (tűzeset, fagyás, árvíz) és az azok elleni védekezés módjairól szövegalkotás.

A víz körforgása.

#### Alapismeretek az élő természetről

Az élőlények tulajdonságai

A természetes élőhelyek jellemzői, erdőkben és cserjésekben, száraz és nedves réteken, vizekben és vízpartokon együtt élő élőlények (virágtalan növények, gombák, lágy és fás szárú növények, gerinctelen és gerinces állatok) . A növények felépítésének, életének és környezetének bemutatása.

Az állatok felépítésének, életének, táplálkozásának, élőhelyének jellemzése szövegfeldolgozás alapján.

A növények, állatok egymásra utaltságának jelei a természetben.

#### Alapismeretek a tájékozódásról az időben

A Föld mozgásai, forgás és keringés

Életszakaszok megismerése (emberi élet, állatok és növények életszakaszai)

Alapismeretek a tájékozódásról a térben

- A földfelszín vizei, formái. A domborzati és közigazgatási térkép megismerése.
- Világtájak. Tájékozódás lehetőségei.
- Alaprajzok , térképek, megismerése, készítése, leolvasása.

## 4. évfolyam

### Hazánk, Magyarország

A domborzat és vízrajz: felszíni formák, felszíni vizek, térképjeleinek felismerése domborzati térképen. Magyarország domborzatának és vízrajzának ismerete (nagy tájak, nagy folyók és tavak, domborzati térkép), tájékozódás a térképen.

Képesség a biztonságos közlekedésre, a közúti jelzések ismerete

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

A természetes élőhelyek jellemzői, erdőkben és cserjésekben, száraz és nedves réteken, vizekben és vízpartokon együtt élő élőlények (virágtalan növények, gombák, lágy és fás szárú növények, gerinctelen és gerinces állatok)

### Alapismeretek az emberi testről

Az ember életkori szakaszainak ismerete (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, gyermekkor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, időskor) és a korokra jellemző életműködés, tevékenységek.

Az egészséget károsító szokások: dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószerelés hatásai az emberi szervezetre.

Az ember környezetéről, az életét befolyásoló hatásokról, az életében fontosá váló helyekről. Testrészek, érzékszervek ismerete. A betegségek bizonyos tüneteiről (rossz közérzet, láz és fájdalom, hányás, vérzés), a fertőző betegségekről (kanyaró, bárányhimlő, fültőmirigy gyulladás), a betegségmegelőzésről és a gyógyításról: védőoltások, védőitalok és vitaminok, tisztálkodási szokások, orvosi ellátás, betegápolás témában beszélgetésben való részt vétel.

## Digitális Kultúra 3-4. osztály

### Bevezetés

Ez a dokumentum a 3-4. évfolyamos Digitális Kultúra tantárgy osztályozóvizsgájához készült, részletes feladatleírásokkal és konkrét példákkal. A követelmények a tantervre és a tanmenetre alapozva határozzák meg azokat a témaköröket és kompetenciákat, amelyek elsajátítása szükséges a sikeres vizsgázáshoz.

### 3. osztály

#### A digitális világ körülöttünk

Feladat: Készítsen egy digitális eszköz listát, amelyeket otthon és az iskolában használunk. Pl. számítógép, okostelefon, tablet. Mutassa be egy eszköz funkcióját egyszerű rajzzal vagy diagrammal.

#### A digitális eszközök használata

Feladat: Rajzolóprogrammal készítsen egy saját fantázia rajzot, például egy kitalált állatot, színekkel és alakzatokkal.

#### Információszerzés az e-világban

Feladat: Keressen információt az interneten egy kedvenc állatról, és készítsen egy rövid szöveget egy képpel a témáról.

#### Alkotás digitális eszközökkel

Feladat: Hozzon létre egy egyszerű bemutatót három diával: a bemutató témája lehet például 'Kedvenc hobbim'.

#### Védekezés a digitális világ veszélyei ellen

Feladat: Készítsen egy rajzot, amely ábrázolja, hogyan védhetjük meg adatainkat (pl. erős jelszóval vagy vírusvédelemmel).

### 4. osztály

#### A digitális világ körülöttünk

Feladat: Készítsen egy posztert, amely bemutatja az online tanulás előnyeit és hátrányait. Használjon szöveget és képeket!

#### A digitális eszközök használata

Feladat: Készítsen egy prezentációt legalább 5 diával, amely bemutatja egy híres magyar tudós munkásságát. Használjon képeket és animációkat.

#### Információszerzés az e-világban

Feladat: Készítsen egy infografikát az internet veszélyeiről, például az álhírek vagy az adathalászat témájában.

#### Alkotás digitális eszközökkel

Feladat: Rajzoljon egy tervet egy képzeletbeli városról rajzolóprogrammal. Tartalmazzon épületeket, utakat és parkokat.

#### A robotika és kódolás alapjai

Feladat: Egy online platform (pl. Scratch) segítségével készítsen egy egyszerű programot. A program mutassa be például egy figura mozgását vagy egy animációt, ahol a figurák közötti párbeszédet blokkokkal állíthatja be.

#### Értékelési Szempontok

Az osztályozóvizsgán a tanulók teljesítményét a következő szempontok alapján értékeljük:

- Alapvető digitális készségek alkalmazása.
- Feladatok pontos, kreatív és az instrukcióknak megfelelő megoldása.
- Eszközök és szoftverek biztonságos használata.

- A témakörök logikus bemutatása és kapcsolódó megértés.  
Az értékelés százalékos formában történik, a következő besorolásokkal:

- 90-100%: Kiváló (5)
- 75-89%: Jó (4)
- 60-74%: Közepes (3)
- 41-59%: Elégséges (2)
- 40% alatt: Elégtelen (1)

### **Ének-zene 1-4. osztály**

#### 1.évfolyam ( Rápli Györgyi Ének -zene 1.o)

- A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt elő tud adni emlékezetből c’-d” hangterjedelemben.
- Érzí az egyenletes lüktetést, tartja a tempót, érzékeli a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismeri kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg egyénileg.
- Képes csendben a zenét hallgatni, megfigyeléseket megfogalmazni.
- Vonalrendszer ismerete, ritmus írás ( tá,ti-ti , szün)

Kötelezően ismerendő dalok:

1. Hinta,palinta
2. Bújj, bújj zöld ág
3. Bújj,bújj itt megyek
4. Egyél libám
5. Brumm -brumm Brúnó
6. Körtéfa
7. Katalinka
8. Nyulacska (Hová mégy, te...)
9. Süss fel nap
10. Éliás,Tóbiás

#### 2. évfolyam (Rápli Györgyi Ének-zene 2. oszt.)

- A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt elő tudjon adni emlékezetből c’-d” hangterjedelemben.
- Érzí az egyenletes lüktetést, tartja a tempót, érzékeli a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismeri kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg egyénileg. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklí.
- Képes csendben a zenét hallgatni, megfigyeléseket tenni a zenemű hangulatára, tempójára, a zeneműben hallott hangszereket felismeri, megnevezi.

Kötelezően ismerendő dalok:

1. Danikáné ( Most vízí...)
2. Cipósütés ( A part alatt...)
3. Süssünk, süssünk valamit
4. Táncnóta ( Még azt mondják..)
5. Este van már nyolc óra
6. Virágéknál ég a világ
7. Láttál-e már valaha
8. Hol jártál báránykám
9. Hopp,Juliska
10. Kis kece lányom

#### 3. évfolyam (Rápli Györgyi Ének-zene 3.oszt.)

- A tanuló 10 dalt el tud énekelni emlékezetből több versszakkal. A népdalokat csokorba szedve is éneklí. Bátran és jó hangmagasságban énekel a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.
- Képes tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról énekelni.
- Képes ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozza.
- A tanult zenei elemeket felismeri kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg egyénileg.
- Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat

Kötelezően ismerendő dalok

1. Elvesztettem zsebkendőmet
2. Csipkefe bimbója
3. Gólya,gólya gilice

4. Ettem szőlőt
5. Elmentem a piacra
6. Hej, Jancsika
7. Cickom..
8. Anyám,édesanyám
9. Volt nekem egy kecském
10. Megfogtam egy szúnyogot

#### 4. évfolyam (Rédli Györgyi Ének-zene 4. oszt.)

- A tanuló 10 dalt el tud énekelni emlékezetből több versszakkal. A népdalokat csokorba szedve is énekl. Jó hangmagasságban énekl a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.
- Képes tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel énekelni.
- A tanult zenei elemeket felismeri kottaképről (kézjel, betűkotta).
- Az ismert dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.
- Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

#### Kötelezően ismerendő dalok

1. Á,bé,cé,dé
2. Badacsonyi szőlőhegyen
3. Hej, Vargáné
4. Sárga csikó
5. Béreslegény
6. Hej, tulipán
7. Szegény legény vagyok én
8. Debrecenbe kéne menni
9. Új a csizmám
10. A juhásznak

### **Etika tantárgy osztályozó vizsga témakörei**

#### **1. osztály**

##### **I. Önismeret**

- Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzetnek megfelelően.
- Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése.

##### **II. Család – Helyem a családban**

- A szűkebb és tágabb család – a rokonsági szintek felismerése.
- A családi ünnepekhez kapcsolódó szokások és a különböző családi események jelentősége.

##### **III. Helyem az osztályközösségében**

- A társas érintkezés és beszélgetés alapvető szabályainak ismerete.
- Viselkedési szabályok megismerése különböző helyzetekben.

##### **IV. Társas együttélés**

- Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása.
- Az együttélés szabályainak meghatározása.

##### **V. A természet rendje**

- Felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről.
- A természetben tanúsított saját viselkedés kontrollálása.

##### **VI. Közös ünnepek**

- Az egyházi ünnepkörhöz kapcsolódó karácsonyi történetek megismerése.
- Az ismert ünnepi szokások felidézése.

#### **2. osztály**

##### **I. Önismeret**

- Külső és belső tulajdonságok azonosítása. Erősségek, fejlesztésre váró területek felismerése.
- Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása.

**II. Család – Helyem a családban**

- Felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait.
- Képes azonosítani a szeretet, a tisztelet és az elfogadás jeleit a családban.

**III. Helyem az osztályközösségében**

- Mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit.
- Különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére.

**IV. Társas együttélés**

- Saját lakóhely nevezetességeinek, fontos helyeinek, személyeinek megismerése.
- A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben.

**V. A természet rendje**

- Megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme.
- A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben. A takarékoság szükségességének felismerése, elfogadása.

**VI. Közös ünnepek**

- Egyházi ünnepkörök és az azokhoz kapcsolódó népszokások: Mikulás, Pünkösöd

**3. osztály****I. Önismeret**

- Felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.
- Célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket.

**II. Család– Helyem a családban**

- Jó és rossz viselkedés megkülönböztetése - indulatkezelés tudatos alkalmazása a megkívánt helyzetekben.
- Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása. Képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.

**III. Helyem az osztályközösségben**

- Ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
- Rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen.

**IV. Társas együttélés**

- Ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket megszerezni.
- Ismeri az állami, nemzeti ünnepek jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket.

**V. A természet rendjének megőrzése**

- Felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme. A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése.
- Fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.

**VI. Az európai kultúra értékei**

- Értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat.

**4. osztály****I. Önismeret**

- Célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket.
- Céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.

**II. Család– Helyem a családban**

- Felismeri a családtagokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük megoldására.
- Felismeri a családi összetartozás jelentőségét és bizalmi kapcsolatok alakulásának fontosságát. A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségességének felismerése.

**III. Helyem az osztályközösségben**

- Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség.
- Társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi.

**IV. Társas együttélés**

- Ismerje a lakóhelye természeti, épített, művészeti értékeit, történelmi helyeit.
- Érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat.

**V. A természet rendjének megőrzése**

- Felismeri, hogy miért szükséges a környezetvédelem, a Föld az élőlények között az ember életére.
- Fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.

**VI. Az európai kultúra értékei**

- Értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat.

Technika és tervezés 1-4. osztály

I. osztály

I. KÖRNYEZETÜNK

II. KÉPLÉKENY ANYAGOK ALAKÍTÁSA

III. PAPIRMUNKÁK

IV. KARÁCSONYVÁRÁS

V. MI KÉSZÜL FÁBÓL?

VI. MI KÉSZÜL FONALBÓL, TEXTILBÓL?

VII. ÉPÍTÉS

VIII. JELES NAPOK, ÜNNEPEK

IX. KÖZLEKEDÉS

X. OTTHONUNK, CSALÁDUNK

XI. ZÖLD NAPOK

XII. KÖZLEKEDÉS

Produktum:

1.félév: Karácsonyfadísz készítése. Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással. (Fenyőfa készítése papírból.) □

2.félév: Gyurmafigura készítése (pl. egy gyümölcs vagy állat megformázása)

2. osztály

I. ŐSZIDŐ

II. OTTHON, CSALÁD, ÉLETMÓD

III. HÁZTARTÁS

IV. FAFAJTÁK

V. A TEXTIL ÉS MEGMUNKÁLÁSA

VI. A PAPIR

VII. ANYAGOK ÉS ALAKÍTÁSUK

VIII. KÖZLEKEDJ BIZTONSÁGOSAN!

**IX. JELES NAPOK****X. ZÖLD NAPOK**

Kötelező produktum:

1.félév: Alaklemez használatával munkadarab elkészítése. Értékelési szempontok: pontos körül rajzolás, nyírás, ragasztás, díszítés

2. félév: Pom-pom készítése fehér fonalból

**3.osztály****I. ŐSZIDŐ****II. OTTHON, CSALÁD, ÉLETMÓD****III. HÁZTARTÁS****IV. FAFAJTÁK****V. A TEXTIL ÉS MEGMUNKÁLÁSA****VI. A PAPÍR****VII. ANYAGOK ÉS ALAKÍTÁSUK****VIII. KÖZLEKEDJ BIZTONSÁGOSAN!****IX. JELES NAPOK****X. ZÖLD NAPOK**

Produktum:

1.félév: Fonalmunka elkészítése mintakövetéssel

2. félév : Egy egyszerű tárgy, makett elkészítése mintakövetéssel

**4. osztály****1. A VÁLTOZÓ KÖRNYEZET****2. A MŰSZAKI ÁBRÁZOLÁS****3. TEXTILEK FELHASZNÁLÁSA, DÍSZÍTÉSE****4. OTTHON, ÉLETMÓD****5. TESTÁPOLÁS, ÖLTÖZKÖDÉS****6. KÖZLEKEDÉSI ISMERETEK****7. JELES NAPOK****8. ZÖLD NAPOK**

Produktum :

1.félév: papírdoboz készítése

2.félév:Szalvétahajtogatási technika bemutatása

**Vizuális kultúra 1-4. osztály****1. osztály**

1.Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat

**Őszi táj megfigyelése, levelek, termések gyűjtése**

2.Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

**Őszi falevelek festése vízfestékkel**

3.Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

**Magyar nemzeti zászló festése**

4.Médiahasználat – Valós és virtuális információk

**Emberi alak készítése papírtéppéssel és ragasztással**

5.Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

**Növekedési fázisrajz készítése virágról, négy lépésben. Szabadon választható technika**

6.Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

**Minta tervezése sapkára, sálra, kesztyűre. Szabadon választható technika**

7.Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

**Vár készítése nyomdázással, hideg-meleg színek használatával****2. osztály**

1.Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat

**Őszi táj festése Az ős színeinek keverése**

2.Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

**Téli táj festése**

3.Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

**Kokárda szabadon választott technikával**

4.Médiahasználat – Valós és virtuális információk

**Saját monogram tervezése**

5.Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

**A hóember portréja szemből és oldalról**

6.Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

**Levélmanók, fantázialények városa**

7.Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

**Takaró tervezése pontokkal, vonalakkal, foltokkal**

**3.osztály**

1.Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

**Meseillusztráció készítése egy szabadon választott népmeséhez**

2.Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

**Címer vagy pajzs tervezése kevert technikával**

3.Médiahasználat – Valós és virtuális információk

**Monogramból iniciálé készítése**

4.Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

**Egyszerű képregény készítése 4-5 képben**

5.Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

**Egy tárgy árnyékának körvonalából kép készítése.**

6.Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

**Elképzelt vár tervezése és festése.****4.osztály**

1.Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

**Farsangi álarc/ busóálarc készítése vegyes technikával**

2.Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

**Tanulmányrajz készítése grafitceruzával falevélről.**

3.Médiahasználat – Valós és virtuális információk

**Pozitív-negatív kézrajz készítése fekete fehérben filctollal**

4.Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

**Korcsolyázó gyerekek vegyes technikával**

5.Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

**Firkarajzból mikuláskép kialakítása**

6.Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

**Virágcsendélet festése****Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyamon követelményei****5. évfolyam****Magyar nyelv:**

- I. Kommunikáció alapjai
- II. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan (A kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, az egyszerűsítés elve)
- III. Állandósult szókapcsolatok (Szólások, közmondások, szállóigék, köznyelvi metaforák)
- IV. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek ( A magánhangzók és a mássalhangzók képzése és felosztása, hangtörvények, A szavak szerkezete és a toldalékok fajtái)
- V. Hangalak és jelentés ( Az egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú, rokon értelmű, hasonló alakú, ellentétes jelentésű, hangutánzó és hangulatfestő szavak)
- VI. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban ( A leírás, elbeszélés, jellemzés, a levél, a plakát és a meghívó, a párbeszéd)
- VII. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei ( Sajtótermékek, A hagyományos és a digitális könyvhasználat)

**Irodalom:**

- I. Család, otthon, nemzet – lírai alkotások és a kisepikai alkotások (dal, életkép, mese, monda, mítosz, a Biblia)
- II. Petőfi Sándor: János vitéz
- III. Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotásokban
- IV. Próza: nagyepika – ifjúsági regény - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- V. Választható magyar ifjúsági vagy meseregény

**Kötelező olvasmányok:**

1. Petőfi Sándor: János vitéz
2. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
3. Választható magyar ifjúsági vagy meseregény Fekete István: Bogáncs vagy Szabó Magda: Tündér Lala

**Memorítetek:**

1. Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék
2. Petőfi Sándor: János vitéz (részletek)
3. Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)
4. Arany János: Családi kör (részlet)

**6. évfolyam:****Magyar nyelv:**

- I. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban ( Az érvelés, meggyőzés, vita, kiselőadás, a jellemzés, elbeszélés, leírás, Az ismeretközlő szöveg)
- II. Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók
  - A) Az ige
  - B) A névszók: főnév, melléknév, számnév, névmás
  - C) A határozószók
  - D) Az igenevek
  - E) A viszonyítók: névelő, névutó, igekötő, segédige, kötőszó, módosítószó
  - F) A mondatszók

**Irodalom:**

- I. Hősök az irodalomban ( A monda, a ballada, a legenda, az ókori epigramma, Lúdas Matyi)
- II. Arany János: Toldi
- III. Szeretet, hazaszeretet, szerelem ( Bibliai történetek, Versek a hazaszeretetről és a szerelemről)
- IV. Prózai nagyepika - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- V. Választható világirodalmi ifjúsági regény

**Kötelező olvasmányok:**

1. Arany János: Toldi
2. Gárdonyi Géza: Egri csillagok
3. Választható világirodalmi ifjúsági regény Daniel Defoe: Robinson Crusoe

**Memorítetek:**

1. Arany János: A walesi bárdok (részlet)
2. Arany János: Toldi (részletek)
3. Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2. vsz.)
4. Vörösmarty Mihály: Szózat (1. és 2. vsz.+13.,14. vsz.)
5. Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

**7. évfolyam****Magyar nyelv:**

- I. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése (A tömegkommunikáció, médiumfajok)
- II. Szóalkotási módok
  - A) Szóképzés
  - B) Szóösszetételek ( Mellérendelő és alárendelő szóösszetételek)
- III. Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek
  - A) Szó szerkezetek ( Mellérendelő és alárendelő szó szerkezetek)
  - B) Mondatrészek (állítmány, alany, tárgy, határozók, jelzők)
- III. Könyvtárhasználat ( Hagyományos és digitális szöveg)
- IV. Szövegértés és szövegalkotás ( A vita, érvelés, alkalmi beszéd, köszöntő)

**Irodalom**

- I. Korok és portrék
  - A) A középkor ( A középkori egyházi és világi irodalom jellemzői)
  - B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció ( Janus Pannonius, Balassi Bálint, Shakespeare)
  - C) Irodalmunk a 17-18. században ( Zrínyi Miklós, Mikes Kelemen)
  - D-E) Klasszicizmus és a romantika ( Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán)
- II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény (Jules Verne: Kétévi vakáció vagy Tonke Dragt: Levél a királynak)

**Kötelező olvasmányok:**

1. Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa
2. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák
3. Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

**Memorítetek:**

1. Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

2. Kölcsey Ferenc: Himnusz – teljes szöveg
3. Kölcsey Ferenc: Huszt
4. Kölcsey Ferenc: Emléklapra
5. Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg
6. Petőfi Sándor: Nemzeti dal
7. Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
8. Petőfi Sándor: Szeptember végén

### 8. évfolyam

#### Magyar nyelv:

- I. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése
- II. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal ( A köznyelv és a csoportnyelvek, nyelvjárások, ritkább szóalkotási módok)
- III. Könyvtárhasználat ( Hagyományos és digitális szöveg)
- IV. Készüljünk a felvételire!
- V. Szövegértés és szövegalkotás ( Az érv és a cáfolat, szövegtípusok műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői, alkalmi beszéd – ballagási beszéd írása)
- VI. Összetett mondat a szövegben ( Mellérendelő és alárendelő összetett mondatok, Az idézés mondatformái)
- VII. Nyelvtörténet, nyelvrokonság kérdései – játékosan ( Nyelvünk eredete, nyelvtípusok, nyelvrokonság, Nyelvtörténet- nyelvemlékeink, A nyelvújítás kora)

#### Irodalom:

- I. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében
  - A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában ( A Nyugat, Ady Endrétől Radnóti Miklósig)
  - B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában ( Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Tamási Áron: Ábel a rengetegben)
  - C) „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban
- II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében
  - A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában ( Nagy László, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Wass Albert)
  - B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában ( Sütő András, Örkény István)
  - C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában ( Shakespeare vagy Molière)
- III. A 20. századi történelem az irodalomban: világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956 (Szabó Magda: Abigél, Pilinszky János, Choli Daróczi József, Illyés Gyula, George Orwell)
- IV. Szórakoztató irodalom (Agatha Christie)

#### Kötelező olvasmányok:

1. Móricz Zsigmond: Pillangó vagy a Légy jó mindhalálig
2. William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy Molière: A képzelt beteg
3. Szabó Magda: Abigél

#### Memoriterek:

1. Ady Endre: Őrizem a szemed (részlet)
2. Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)
3. József Attila: Születésnapomra (részlet)
4. József Attila: Mama
5. Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)
6. Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

### Matematika 5-8. évfolyam tantárgyi követelményei

#### 5. évfolyam

- Műveletek természetes számokkal
- Negatív számok értelmezése
- Műveletek negatív számokkal
- Mértékváltás
- Összefüggések, sorozatok
- Arányos következtetések
- Műveletek természetes számokkal
- Törtek, tizedestörtek értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása
- Műveletek törtekkel, tizedestörtekkel

Mértékváltás

Negatív számok értelmezése

Műveletek negatív számokkal

Összefüggések, sorozatok

Arányos következtetések

Négyzet téglalap kerülete, területe

Kocka, téglatest felszíne, térfogata

Szögek fajtái, mérése

Szerkesztések

#### **6. évfolyam**

Számelmélet

Racionális számok értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása

Műveletek racionális számokkal

Mértékváltás

Nyitott mondatok, Egyenletek

Számelmélet

Racionális számok értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása

Műveletek racionális számokkal

Mértékváltás

Geometriai alapismeretek

Szerkesztések

Négyszögek

Arány, arányos osztás

Egyenes, fordított arányosság

Százalékszámítás

Valószínűség

Tengelyes tükrözés

Nyitott mondatok, Egyenletek

#### **7. évfolyam**

Racionális számok értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása

Műveletek racionális számokkal

Algebrai kifejezések

Egyenletek megoldása

Egybevágósági transzformációk

Szerkesztések

Háromszögek, négyszögek

A kör

Racionális számok értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása

Műveletek racionális számokkal

Számelmélet

Arány, arányos osztás

Százalékszámítás

Valószínűség, statisztika

Hozzárendelések értelmezése, ábrázolása

Egyenes, fordított arányosság

Egybevágósági transzformációk

Algebrai kifejezések

Egyenletek megoldása

Szerkesztések

Háromszögek, négyszögek kerülete, területe

A kör

Hasáb, henger hálója, felszíne

#### **8. évfolyam**

Halmazok

Racionális számok értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása

Műveletek racionális számokkal

Irracionális számok

Számelmélet

Arány, arányosság, százalékszámítás

Kombinatorika, valószínűség, statisztika

Halmazok  
 Racionális számok értelmezése, ábrázolása, összehasonlítása  
 Műveletek racionális számokkal  
 Irracionális számok  
 Számelmélet  
 Arány, arányosság, százalékszámítás  
 Kombinatorika, valószínűség, statisztika  
 Adott tulajdonságú ponthalmazok  
 Síkidomok tulajdonságai, kerülete, területe  
 Pitagorasz-tétel  
 Testek felszíne, térfogata  
 Algebrai kifejezések  
 Egyenletek, egyenlőtlenségek  
 Egybevágósági transzformációk  
 Hasonlóság  
 Függvények értelmezése, vizsgálata  
 Lineáris függvények ábrázolása  
 Nemlineáris függvények

## **Történelem 5-8. évfolyamon tantárgyi követelményei**

### **5. évfolyam**

- I. Személyes történelem
- II. Fejezetek az ókor történetéből (Az ókori Egyiptom világa, Az ókori Hellász öröksége, Az ókori Róma öröksége, A görög-római hadviselés, Képek a népvándorlás korából)
- III. A kereszténység
- IV. A középkor világi
- V. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből ( A magyarok eredetéről, Honfoglalás és kalandozások, Árpád-házi királyaink)

### **6. évfolyam**

- I. Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából ( Magyar királyportrék a 14-15. században, A Hunyadiak kora)
- II. Új látóhatárok ( Amerika felfedezésétől a felvilágosodásig)
- III. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből ( A mohácsi vésztől a Rákóczi-szabadságharcig, Mária Terézia uralkodása)
- IV. Élet a kora újkori Magyarországon
- V. Forradalmak kora ( Az ipari forradalom és a társadalmi - politikai forradalmak)
- VI. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora ( A reformkortól a kiegyezésig)

### **7. évfolyam**

- I. A modern kor születése ( A nemzeti és a politikai eszmék és a birodalmak kora)
- II. A dualizmus kora: felzárkózás Európához
- III. Az I. világháború és következményei
- IV. Totális diktatúrák ( A kommunista Szovjetunió, A nemzetiszocialista Németország)
- V. A Horthy-korszak
- VI. A második világháború
- VII. A megosztott világ (A hidegháború kora)
- VIII. Magyarország szovjetizálása (A Rákosi-korszak)

### **8. évfolyam**

- I. A forradalomtól az ezredfordulóig ( Az 1956-os forradalom, A Kádár-korszak, A rendszerváltoztatás Magyarországon)
- II. Együttélés a Kárpát-medencében ( A határon túli magyarok és a magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig)
- III. Népesedés és társadalom (A hagyományos/ agrártársadalmak, A modern/ ipari társadalmak)
- IV. A demokratikus állam ( A modern demokrácia gyökerei és a modern magyar állam)
- V. Régiók története ( Magyarország és az Európai Unió, Közép-Európa, Az USA, India, Kína, A Közel-Kelet)
- VI. Mérlegen a magyar történelem ( Lányomaink a nagyvilágban, A magyar megmaradás kérdései)

## **Angol nyelv 1-8. évfolyam tantárgyi követelményei**

### **1. évfolyam:**

Üdvözlés, köszönés

Bemutakozás

Jellemzés

Képesség kifejezése

Iskola

Tantermi utasítások

Taneszközök

Színek

Család és barátok

Családtagok bemutatása, jellemzése

Barátok bemutatása, jellemzése

Kedvenceim

Házikedvencek

Kedvenc állatok jellemzése

Kedvenc játékok megnevezése, jellemzése

Személyes tárgyak megnevezése

Kedvenc ételeim

### **Nyelvtan:**

Cselekvés, történet, létezés kifejezése (to be)

A birtoklás kifejezése (have got, has got)

Térbeli viszonyok kifejezése (határozók, elöljárószók)

Mennyiségi viszonyok (1-10, többes szám)

Szövegösszetartó eszközök (névelők, mutató névmások, személyes névmások)

Modalitás kifejezése (can)

### **2. évfolyam:**

Barátok

Barátok bemutatása

Barátok jellemzése

Szabadidő

Játékok, kütyük megnevezése

Születésnapok kellékek

Képesség kifejezése

Szabadidős tevékenységek

Kedvenc dolgaim

Család

Családtagok bemutatása

Családtagok jellemzése

Állatok

Házikedvencek

Farmon és tóparton élő állatok

Képességkifejezés

Kedvenc állatok

Állatok jellemzése

Városunk

Helyek a városban

Kedvenc helyeim

Különböző iskolák

Étkezés

Ételek és italok  
Kedvenc ételeim  
Ételrendelés  
Gyümölcsök

Öltözködés  
Kedvenc ruhadarabjaim  
Ruházat és időjárás  
Ruhaanyagok

**Nyelvtan:**

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése (to be)  
A birtoklás kifejezése (have got, has got)  
Térbeli viszonyok kifejezése (határozók, előljárósók)  
Mennyiségi viszonyok (1-12, többes szám)  
Időbeli viszonyok (időpont kifejezése)  
Időjárás, öltözködés  
Szövegösszetartó eszközök (névelők, mutató névmások, személyes névmások)  
Modalitás kifejezése (can, can't, let's)

**3. évfolyam:**

Barátok  
Barátok bemutatása  
Barátok jellemzése

Szabadidő  
Szabadidős tevékenységek, helyszínek  
Képesség kifejezése

Család  
Családtagok bemutatása  
Családtagok jellemzése  
Családfa

Állatok  
Házikedvencek  
Kedvenc állatok  
Állatok testrészei  
Állatok jellemzése

Városunk  
Helyek a városban  
Kedvenc helyeim  
Közlekedési eszközök

Étkezés  
Étel- és italtípusok  
Kedvenc ételeim  
Étkezések  
Gyümölcsök és zöldségek  
Egészséges és egészségtelen ételek

Öltözködés  
Kedvenc ruhadarabjaim  
Iskolai egyenruha  
Hagyományos viseletek

**Nyelvtan:**

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése (to be)  
A birtoklás kifejezése (have got, has got)

Térbeli viszonyok kifejezése (határozók, előljárósók)  
Mennyiségi viszonyok (1-20, többes szám)  
Időbeli viszonyok (időpont kifejezése)  
Szokásos tevékenységek (napirend)  
Időjárás, öltözködés  
Szövegösszetartó eszközök (névelők, mutató névmások, személyes névmások)  
Modalitás kifejezése (can, can't, let's)

#### **4. évfolyam**

Üdvözlés, köszönés  
Bemutatkozás  
Családtagok bemutatása  
Barátok bemutatása  
Hobbi  
Iskola  
Taneszközök  
Tantárgyak  
Tantermi utasítások  
Állatok  
Mitikus lények  
Kedvenc állatok  
Házikedvencek  
Sport  
Sportágak  
Példaképek a sport területén  
Sportágam  
Testünk  
Testrészek  
Testalkat leírása

#### **Nyelvtan:**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése (to be)  
A birtoklás kifejezése (have got, possessive adjectives, Genitive's)  
Térbeli viszonyok kifejezése (határozók, előljárósók)  
Mennyiségi viszonyok (1-100, többes szám)  
Időbeli viszonyok (időpont kifejezése)  
Szövegösszetartó eszközök (névelők, mutató névmások, személyes névmások és függő esetük)  
A tanulói teljesítmény értékelése és minősítése a helyi tantervben leírtak alapján történik.

#### **5. évfolyam**

Személyes adatok  
Bemutatkozás  
Külső és belső jellemzés  
Hobbi  
Személyek bemutatása  
Családtagok bemutatása  
Barátok bemutatása  
Személyes tárgyak megnevezése  
Ruházat  
Szabadidős tevékenységek  
Szabadidős tevékenységek helyszínei és partnerek  
Szabadidő városban és vidéken  
Hétvégi és vakációs tevékenységek (országok, népek, időzónák)  
Sportolás  
Lakóhelyünk, lakásunk  
Település leírása  
Lakókörnyezet bemutatása  
Iskolánk bemutatása  
Lakás bemutatása  
London és a Fehérház  
Étkezés  
Ételek, étkezési szokások

Egészséges ételek, italok  
Ételrendelés - gyorsétterem  
Különleges ételek  
Ünnepek  
Születésnap  
Nemzetközi ünnepek (Anyák napja, stb)  
Angol-szász ünnepek (Halloween, Hálaadás)  
Modern ünnepek (Vörös Orr napja – jótékonyosság)

**Nyelvtan:**

Dátumozás  
Folyamatban lévő és szokásos tevékenységek (napirend, képleírás)  
Időjárás, öltözködés  
Cselekvés, történés, létezés kifejezése (to be, Present Simple, Present Progressive)  
Birtoklás kifejezése (have got, possessive adjectives, Genitive's)  
Térbeli viszonyok (határozók, előjárósók)  
Időbeli viszonyok (időpontok, gyakoriság)  
Mennyiségi viszonyok (többes szám, számnevek 1-100-ig, határozatlan számnév)  
Szövegösszetartó eszközök (névelők, határozatlan névelő, mutató névmások, személyes névmások és függő esetük)  
A tanulói teljesítmény értékelése és minősítése a helyi tantervben leírtak alapján történik.

**6. évfolyam**

Iskola  
Iskolánk  
Tantárgyak - kedvencek  
Órarend  
Tanórán kívül  
Személyek bemutatása  
Családtagok és barátok bemutatása  
Külső és belső tulajdonságok  
Ruházat  
Híres emberek - példaképek  
Szabadidő, vakáció  
Szórakozási lehetőségek  
Múltbeli emlékeink, élményeink  
Tervek a vakációra  
Kedvelt helyek  
Lakóhelyünk, otthonunk  
Nagy városok  
Lakóhelytípusok  
Közlekedési eszközök  
Vásárlás  
A városi és a vidéki élet  
London és Washington DC  
Környezetünk  
Érdekességek környezetünkéből  
Veszélyes foglalkozások  
Környezetvédelem  
Egészségünk  
Ünnepek  
Halloween, Hálaadás, Karácsony  
**Nyelvtan:**  
Cselekvés, történés, létezés kifejezése (Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, jövőidejűség)  
Birtoklás kifejezése (birtokos jelző, birtokos névmás)  
Térbeli viszonyok  
Időbeli viszonyok  
Minőségi viszonyok (fokozás, összehasonlítás)  
Határozatlan névmások  
Modalitás kifejezése (can, could, may, might)  
Feltételes mód (Zero, Type I)

A tanulói teljesítmény értékelése és minősítése a helyi tantervben leírtak alapján történik.

#### 7. évfolyam

Ember és környezete  
Természeti környezetünk  
Környezetvédelem  
Veszélyes foglalkozások  
Szabadidő, szórakozás  
Tevékenységek  
Szórakozás és művelődés  
Az Internet  
A modern művészet  
Vásárlás - divat  
Egészség, betegség  
A jó közérzet  
Helyes táplálkozás  
Testedzés  
Karrier  
Utazás  
Utazás és pihenés  
Az időjárás  
Különlegességek (célállomások, állatok, ételek)

#### Nyelvtan:

Cselekvés, történés, létezés kifejezése (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Progressive, jövőidejűség, visszakerdezés, igei formák, szenvedőszerkezet)  
Egyetértés, egyet nem értés kifejezése  
Birtoklás kifejezése (birtokos névmások)  
Térbeli viszonyok (határozók, elöljárók, vonatkozó névmások)  
Időbeli viszonyok (elöljárók, határozók)  
Minőségi viszonyok (fokozás és az összehasonlítás szerkezetei, too, enough)  
Modalitás kifejezése (can, must, have to, should)  
A tanulói teljesítmény értékelése és minősítése a helyi tantervben leírtak alapján történik.

#### 8. évfolyam

A szabadidő hasznos eltöltése  
Az Internet  
Szórakozás és művelődés  
A modern művészet  
Fantázia és valóság  
Fantasztikus történetek  
Földünk titkai  
Modern kommunikáció  
SMS írás, telefonálás  
Titkos kommunikáció a múltban  
Gesztusok – szerte a világban  
Jelnyelv  
Környezetünk  
Modern világunk  
Környezetszennyezés – környezetvédelem  
Egészség – betegség, balesetek  
Természeti katasztrófák  
A tudomány világa  
Múltunk és jövőnk  
Hétköznapi tevékenységek régen és a jövőben (szórakozás, utazás, vásárlás)

#### Nyelvtan:

Cselekvés, történés, létezés kifejezése (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect Simple, jövőidejűség, visszakerdezés, igei formák, szenvedőszerkezet)  
Igenevek használata (főnévi, melléknévi)  
Egyetértés – egyet nem értés kifejezése  
Függőbeszéd  
Birtoklás kifejezése az ismert igeidőkben

- Térbeli viszonyok kifejezése (határozószavak, előjárók, útbaigazítás)
- Időbeli viszonyok (gyakoriság, időpont, időtartam)
- Mennyiségi viszonyok (többes szám, megszámlálhatóság, tő- és sorszámnevek)
- Minőségi viszonyok (helyzetek leírása, összehasonlítás)
- Modalitás kifejezése (can, could, have to, must, need to, should, may, will, be able to)
- Logikai viszonyok kifejezése (Conditional 1, Conditional 2)
- A tanulói teljesítmény értékelése és minősítése a helyi tantervben leírtak alapján történik.

## **Digitális kultúra 5-8. évfolyam**

### **5. évfolyam**

#### **Algoritmizálás és blokkprogramozás**

- Hétköznapi tevékenységek és információáramlási folyamatok algoritmusának elemzése, tervezése
- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek megismerése; algoritmus leírásának módja
- Számítógéppel megoldandó feladatok algoritmizálása

#### **Online kommunikáció**

- Elektronikus levél írása, üzenetküldő és csevegőprogram használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával
- Etikus és hatékony online kommunikáció az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó csoportmunka érdekében
- Az adatok védelmét biztosító lehetőségek használata az online kommunikációs alkalmazásokban
- Személyes adatok, az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben adatok tárolása és megosztása a családi és az iskolai környezet elektronikus szolgáltatásai, felhőszolgáltatások segítségével

#### **Robotika**

- Alapszolgáltatásokat nyújtó program előállítás blokkprogramozás segítségével
- Blokkprogramozás használatával az események és azok kezelésének megismerése egyszerű játékok készítése kapcsán
- Robotok vezérlése blokkprogramozással

#### **Szövegszerkesztés**

- Nyomatott dokumentumokban alkalmazott betű- és bekezdésformátumok elemzése
- Egyszerű hétköznapi szöveges dokumentumok elkészítése, például: feliratok, tájékoztató táblák, napirend, menü
- Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertető, címkék
- Részletes feladatlírás alapján dokumentumok önálló szerkesztése

#### **Bemutatókészítés**

- Minta alapján bemutató létrehozása, paramétereinek beállítása
- Feladatlírás alapján prezentáció szerkesztése
- Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

#### **Multimédiás elemek készítése**

- Rajzolóprogrammal ábrakészítés más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában
- A tárolt képek megosztása társakkal, feldolgozása páros és kiscsoportos munkaformában

#### **A digitális eszközök használata**

- A digitális eszközök feladatot segítő felhasználása
- Bemutatóhoz tartozó állományok rendezett tárolása a lokális gépen, azok megosztása a felhőszolgáltatáson keresztül

### **6. évfolyam**

#### **Algoritmizálás és blokkprogramozás**

- Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolata
- Szekvencia, elágazások és ciklusok; egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- A programozás építőkövei
- Animáció, grafika programozása

#### **Robotika**

- Blokkprogramozás használatával az események és azok kezelésének megismerése egyszerű játékok készítése kapcsán
- Robotok vezérlése blokkprogramozással
- Geometrikus ábrák útján mozgó robot programozása
- A környezeti akadályokra reagáló robot programozása

**Szövegszerkesztés**

- Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertető, címkék
- Részletes feladatleírás alapján dokumentumok önálló szerkesztése

**Bemutatókészítés**

- Bemutató készítése, a megfelelő szerkezet kialakításával, az információforrások etikus használatával

**Multimédiás elemek készítése**

- Kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában
- A saját eszközzel készített képből, videóból képrészlet kivágása prezentációhoz való felhasználás céljából

**Az információs társadalom, e-Világ**

- Elektronikus levél írása hivatalos, iskolai, családi és baráti címzettnek
- Megfigyelések végzése és értelmezése a közösségi portálokon, keresőmotorok használata közben rögzített szokásokról, érdeklődési körökről, személyes profilokról
- Érdeklődési körnek, tanulmányoknak megfelelően információk keresése valamelyik keresőmotorban, és a találatok hatékony szűrése.

**7. évfolyam****Algoritmizálás és blokkprogramozás**

- Hétköznapi algoritmusok leírása egy lehetséges algoritmusleíró eszközzel
- Vezérlőszerkezetek tudatos választását igénylő blokkprogramozási feladatok megoldása
- Típusalgoritmusok – összegzés, másolás, eldöntés, maximumkiválasztás – használatát igénylő programozási feladatok megoldása

**Online kommunikáció**

- Elektronikus levél írása, üzenetküldő és csevegőprogram használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával
- Személyes adatok, az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó projektben adatok tárolása és megosztása a családi és az iskolai környezet elektronikus szolgáltatásai, felhőszolgáltatások segítségével

**Robotika**

- A környezeti tárgyakra, akadályokra reagáló robot programozása
- Akadálypályát teljesíteni képes robot programozása

**Szövegszerkesztés**

- Kész minta alapján szöveges dokumentumok önálló létrehozása, például iratminták, adatlap készítése
- Adott tanórai vagy más tantárgyakhoz kapcsolódó problémához, az iskolai élethez, hétköznapi problémához szöveget, képet, ábrát, tartalmazó dokumentum készítése önállóan vagy projektmunka keretében, például tanulmány egy adott történelmi korról

**Bemutatókészítés**

- Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)
- Tájékoztató vagy reklámcélú, automatikusan ismétlődő, animált bemutató készítése
- Rövid rajzfilm készítése prezentációkészítő alkalmazással

**Multimédiás elemek készítése**

- Kép, hang és video digitális rögzítése (képek szkennelése, digitális fotózás, videofelvétel-készítés) és javítása
- Multimédia alapelemek: fotó, hang, video készítése, szerkesztése, felhasználása előadásokhoz és bemutatókhoz

**Táblázatkezelés**

- Mérési eredmények, nyomtatott és online adathalmazok, táblázatok elemzése
- Az iskolai élethez és más tantárgyakhoz kapcsolódó, valamint közérdekű adatok gyűjtése különböző forrásokból
- Összegyűjtött adatok táblázatos elrendezése táblázatkezelő alkalmazással
- A problémának megfelelő adattípusok, adatformátumok, képletek, függvények alkalmazása egy táblázatkezelő programban
- Az osztály, évfolyam vagy az iskola adatainak statisztikai elemzése

**A digitális eszközök használata**

- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai
- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök. A felhasználás szempontjából fontos működési elvek és paraméterek

**8. évfolyam****Algoritmizálás és blokkprogramozás**

- Egyszerű részekre bontott feladat elkészítése a részfeladatok megoldásával és összeállításával

- Egyszerű algoritmussal megadható mozgások vezérlése valós és szimulált környezetben, az eredmények tesztelése, vizsgálata a lehetséges paraméterek függvényében
- Adatok kezelését, változók használatát igénylő folyamatok programozása

**Robotika**

- A robot szenzorokkal gyűjtött adatainak rögzítése, feldolgozása egy akadálypályán; a viselkedés módosítása a gyűjtött adatoknak megfelelően

**Szövegszerkesztés**

- Adott dokumentum tartalmának megfelelő szerkezet kialakítása, például levélpapír készítése és sablonként történő mentése, élőfej és élőláb kialakítása és formázása, vízjel szerepeltetése egy kép beszúrásával
- Az elkészített dokumentum környezetbarát nyomtatásának megbeszélése, mentése és megnyitása PDF formátumban
- Szöveges dokumentum megosztása online tárhelyen

**Bemutatókészítés**

- Rövid rajzfilm készítése prezentációkészítő alkalmazással
- Elkészített prezentáció megjelenítése többféle elrendezésben, mentése különböző formátumokba

**Multimédiás elemek készítése**

- Ábrakészítés során egyszerű transzformációs műveletek, igazítások, csoportműveletek használata
- Olyan grafikai feladatok megoldása, amelyek algoritmikus módszereket igényelnek: másolás, klónozás, tükrözés, geometriai transzformációk

**Táblázatkezelés**

- Az osztály, évfolyam vagy az iskola adatainak statisztikai elemzése
- Egy-egy adatsorból többféle diagram készítése, az adatok megtévesztő ábrázolásának felismerése
- Más tantárgyakkal kapcsolódó projektben az adatok feldolgozása táblázatkezelő program segítségével

**Az információs társadalom, e-Világ**

- Az elektronikus kommunikáció gyakorlatában felmerülő problémák megismerése, valamint az ezeket megelőző vagy ezekre reagáló, biztonságot szavatoló beállítások megismerése, használata
- Megfigyelések végzése és értelmezése a közösségi portálokon, keresőmotorok használata közben rögzített szakasokról, érdeklődési körökről, személyes profilokról
- Az adatok és az online identitás védelmét biztosító lehetőségeket alkalmazása, például a közösségi oldalakon elérhető személyes adatok keresése, korlátozása és törlése

**Természetismeret - biológia 5-6. évfolyam tantárgyi követelményei****5. osztály**

A virágos növények testfelépítése

A virág és a termés (petúnia, liliom)

Zöldségféléink: a paprika, paradicsom és burgonya

Zöldségféléink: a sárgarépa, petrezselyem, fejes káposzta

Zöldségféléink: vöröshagyma és fokhagyma

Gyümölcsfáink: almafa, őszibarack-és szilvafa

Gyümölcsöskert: a szőlő és a diófa

Kártevők a kertekben, a biológiai védekezés formái

Környezetkímélő gazdálkodás

Gerinctelenek testfelépítése: egysejtű élőlények és földigiliszta

Gerinctelenek testfelépítése: a mézelő méh

Gerincesek testfelépítése: a baromfiudvar lakói: a házi tyúk és házi kacsa

Gerincesek testfelépítése: a haszonállatok :a szarvasmarha

Gerincesek testfelépítése: a haszonállatok : a juh, a kecske és a házi sertés

Ragadozók otthonainkban: a kutya és a házi macska

Állatok a városban: a házi veréb és a füstifecske

Az állattartás főbb szabályai

Sejtek, szervek, szervrendszerek

Mozgás szervrendszerünk: az ember csontváza és izomzata

Táplálkozási szervrendszerünk

Légző szervrendszerünk

Vérkeringés és kiválasztás

Az érzékelés

Szaporodás és egyedfejlődés

Betegség, fertőzés, járvány

**6. osztály**

Környezetünk vizsgálata

A kísérletezés szerepe életünkben

Az élettelen környezeti tényezők vizsgálata természetben

Az élőlények vizsgálata a természetben

Laboratóriumi vizsgálatok

Magyar kiválóságok

Az erdők élete

Tájak életközösségek

A hazai lombhullató erdők élővilága

A más éghajlati övek jellemző erdői

Az erdő, mint életközösség

Erdőgazdálkodás és természetvédelem

Az erdők globális környezeti problémái

Hazánk hegyvidéki nemzeti parkjai

Magyar kiválóságok

A rétek és mezők élővilága

A rétek és mezők életközössége

A rétek növényei

A rétek állatvilága

Távoli tájak fátlan életközösségei

A füves életközösségek természeti- környezeti problémái

Az Alföld nemzeti parkjai

Magyar kiválóságok

A vizek és vízpartok élővilága

A felszíni és felszín alatti vizek

A folyók

A tavak

Vízi és vízparti növények

Vízben élő állatok

Vízparton élő állatok

A vizek természeti-környezeti problémái

Nemzeti parkjaink vizes élőhelyen

Magyar kiválóságok

**Szóbeli témakörök 6. évfolyam**

Környezetünk vizsgálata

Laboratóriumi vizsgálatok

Magyar kiválóságok (Öveges József)

Az erdők élete

Erdőgazdálkodás és természetvédelem

Az erdők globális környezeti problémái

Magyar kiválóságok (Kaán Károly)

A rétek és mezők élővilága

A füves életközösségek természeti- környezeti problémái

Az Alföld nemzeti parkjai

Magyar kiválóságok (Hermann Ottó)

A vizek és vízpartok élővilága

A vizek természeti-környezeti problémái

Nemzeti parkjaink vizes élőhelyen

Magyar kiválóságok (Vásárhelyi Pál)

**Írásbeli témakörök 6. évfolyam**

Környezetünk vizsgálata

A kísérletezés szerepe életünkben

Az élettelen környezeti tényezők vizsgálata természetben

Az élőlények vizsgálata a természetben

Az erdők élete

Tájak életközösségek

A hazai lombhullató erdők élővilága

A más éghajlati övek jellemző erdői

Az erdő, mint életközösség

Hazánk hegyvidéki nemzeti parkjai

A rétek és mezők élővilága  
 A rétek és mezők életközössége  
 A rétek növényei  
 A rétek állatvilága  
 Távoli tájak fátlan életközösségei  
 A vizek és vízpartok élővilága  
 A felszíni és felszín alatti vizek  
 A folyók  
 A tavak  
 Vízi és vízparti növények  
 Vízben élő állatok  
 Vízparton élő állatok

## **Természetismeret-földrajz 5-6. évfolyam tantárgyi követelményei**

### **5. osztály**

- I. Mérések, mértékegységek
  - Mennyiségek
  - Mértékegységek
  - Hőmérsékletmérés
- II. Tájékozódás az időben
  - Időszámítás
  - Időmérés
- III. Tájékozódás a térben
  - a. Térképészeti alapismeretek
  - b. A domborzat ábrázolása a térképen
  - c. Vizek ábrázolása a térképen
  - d. Égtájak
  - e. Tájékozódás a természetben,iránytű
- IV. Időjárás és az éghajlat
  - A levegő és a légkör
  - Az időjárás és az éghajlat
  - A napsugárzás és a hőmérséklet
  - Víz a légkörben
  - A szél
  - A csapadék

### **6. osztály**

- I.A földfelszín változása
  - A vulkánok és a földrengések
  - A hegységek keletkezése
  - A kőzetek és a felszín formakincse
  - Az aprozódás
  - A szél felszínformáló munkája
  - A folyóvizek felszínformáló tevékenysége
  - A jég munkája a hegységekben
  - Milyen munkát végez a víz a mészkőhegységekben?
  - A hegységek formakincse
  - A síkságok
- II. Térképtől a modern navigációs technikáig
  - Térkép
  - Fokhálózat
- III. Hazai tájakon
  - Hazánk nagy tájai
  - Fővárosunk Budapest
- IV. Vizek élővilága
  - -Felszíni vizek
  - -Felszín alatti vizek
  - -Tavak

## **Biológia tantárgy követelményei 7- 8. évfolyamon**

### **7. osztály**

#### ***Bolygónk élővilága***

- Az egyenlítői öv
- Az átmeneti és térítői öv
- A meleg mérsékelt öv
- Valódi és hideg mérsékelt öv
- A hideg övezet élővilága
- A tengerek és tengerpartok életközösségei

#### ***Az élővilág országai***

- Fedezzük fel az élővilág csoportjait
- Egysejtűektől-többsejtűekig
- Gombák
- Hajtásos növények
- Terméssel rendelkező növények
- Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak
- Gerinces állatok: halak, kétélűek, hüllők, madarak és emlősök.

#### ***Életközösségek vizsgálata***

- Életközösség, mint rendszer
- Környezet és tűrőképesség

#### ***Természetvédelem, fenntarthatóság***

- A természetvédelem fogalma, célja és lehetőségei
- Magyarország nemzeti parkjai
- Ökológiai elvek, fenntarthatóság

### **8. osztály**

#### ***Az emberi test***

#### ***Testkép, testalkat, mozgásképesség***

- Testünk külső felszíne a bőr
- A mozgás

#### ***Anyagforgalom***

- Táplálkozás-emésztés
- A légzés és a légzőszervrendszer
- Anyagszállítás- vér- vérkörök
- A kiválasztás

#### ***Érzékelés, szabályozás***

- Az idegrendszer felépítése és működése
- Hormonrendszer
- Érzékelés, érzékszervek
- Immunrendszer
- Tudatmódosító szerek

#### ***Szaporodás, öröklődés, életmód***

- Emberi nemek
- Várandósság, szülés
- Öröklődés

#### ***Egészségügy, elsősegély***

- Az egészség megőrzése
- Elsősegélynyújtás alapjai

#### **Szóbeli témakörök 7. évfolyam**

#### ***Természetvédelem, fenntarthatóság***

- A természetvédelem fogalma, célja és lehetőségei
- Magyarország nemzeti parkjai
- Ökológiai elvek, fenntarthatóság

#### ***Az élővilág országai***

- Fedezzük fel az élővilág csoportjait

#### **Írásbeli témakörök:7. évfolyam**

#### ***Bolygónk élővilága***

- Az egyenlítői öv
- Az átmeneti és térítői öv
- A meleg mérsékelt öv
- Valódi és hideg mérsékelt öv

A hideg övezet élővilága

A tengerek és tengerpartok életközösségei

**Az élővilág országai**

Egysejtűektől-többsejtűekig

Gombák

Hajtásos növények

Terméssel rendelkező növények

Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak

Gerinces állatok: halak, kételtűek, hüllők, madarak és emlősök.

**Életközösségek vizsgálata**

Életközösség, mint rendszer

Környezet és tűrőképesség

**Szóbeli témakörök 8. évfolyam**

**Egészségügy, elsősegély**

Az egészség megőrzése

Elsősegélynyújtás alapjai

**Írásbeli témakörök: 8. évfolyam**

**Testkép, testalkat, mozgásképesség**

Testünk külső felszíne a bőr

A mozgás

**Anyagforgalom**

Táplálkozás-emésztés

A légzés és a légzőszervrendszer

Anyagszállítás- vér- vérkörök

A kiválasztás

**Érzékelés, szabályozás**

Az idegrendszer felépítése és működése

Hormonrendszer

Érzékelés, érzékszervek

Immunrendszer

Tudatmódosító szerek

**Szaporodás, öröklődés, életmód**

Emberi nemek

Várandósság, szülés

Az öröklődés

**Földrajz tantárgy követelményei 7-8. évfolyamon**

**7. osztály**

**I. Tájékozódás a földrajzi térben**

- A felfedezés lehetősége
- A térképhasználat fortélyai
- Zsebedben a világ

**II. Lakóhelyünk a Kárpát- medencében**

- Lakóhelyem helyzete és természeti adottságai
- A település és a népesség jellemzői
- Lakóhelyem gazdasága és nevezetességei
- Kárpát- medence nagytájai
- Alföld és a Kisalföld
- Alpokalja és a Dunántúli- dombvidék
- Dunántúli- és az Északi- középhegység

**III. Életünk Magyarországon**

- Hazánk népessége
- A népesség változása hazánkban
- Budapest, a világváros
- Magyarország élelmiszergazdasága
- Hazánk energiagazdasága
- Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban
- Magyarország infrastruktúrája
- Hazánk idegenforgalma

- Értékvédelem Magyarországon
- IV. Életünk és a gazdaság: a pénz és munka világa
  - Az országok fejlettségét meghatározó gazdaság
  - A munka világa
  - A piactól a tőzsdéig
  - A pénz a hétköznapokban

**8. osztály**

- I. Helyünk Európában
  - Európa természetföldrajzi névjegye
  - Földrajzi övezetesség Európában
  - Európa társadalmi, gazdasági képe
  - Az együttműködés lehetősége
- II. Tágabb környezetünk
  - Zöld, sárga, barna
  - Déli határainkon
  - Az alpesi országok
  - Közép-Európa óriása
- III. Kitekintés Európában
  - Európa északi peremén
  - Európa napfényövezete
  - Az atlanti partvidék
  - A La Manche-tól a Cote d'Azurig
- IV. Távoli tájakon
  - Az ismeretlen ismerős: Afrika
  - Afrika, a fiatalok kontinense
  - A kontinensnyi ország: Ausztrália
  - A jég birodalma
- V. A megismert „új kontinens”
  - A nagy vízen túl
  - Az ezerarcú Amerika
  - A világgazdasági hatalom és partnerei
  - Az indián kultúrák földjén
- VI. Amerről felkel a nap: Ázsia
  - Európa nagytestvére
  - Ázsia népessége és települései
  - Iránytű Ázsia országaihoz
  - Ázsia nyugati oldala
  - Japán és követői
  - Az alvó sárkány ébredése
  - Az ezerarcú India
- VII. A földrajzi övezetesség
  - Milyen ruhát tegyek a bőröndbe?- Gyakorlati óra
  - A trópusi esőerdőktől a sivatagokig
  - A nyári szárazság és a nyári özvizek földjén
  - Irány a szárazföld belseje és a fényerdők világa
  - Ahol a hideg irányítja az életet
  - Élet a magashegységekben

**Osztályozó gyakorlati vizsga technika és tervezés tantárgyból****5. évfolyam*****Textil technika (I. félév)***

Ruházati alapanyagok és feldolgozásuk

Kreatív alkotás- Fonalkép, rongykép készítése

***Otthon a lakásban (II. félév)***

Közlekedési rendszerek- Szolnok város közlekedésének bemutatása- prezentáció, vagy plakát készítése.

**6. évfolyam*****Otthon a lakásban (I. félév)***

Otthon a településen- Prezentáció készítés egy választott szolnoki épületről.

**Textil technika (II. félév)**

Régiből újat (félkész termékek, újrahasznosítás)-túpárna vagy kispárna varrás

**7. évfolyam****Gazdálkodás, munkamegosztás**

Háztartás környezettudatos- Tárgyalgotás, újrahasznosítás – Írószertartó készítése (I. félév)

Rendszerezünk!- Tárolórendszer tervezése, kialakítása-Doboz/ok készítése (II. félév)

**Osztályozó vizsgák követelményei testnevelés 1-8- évfolyam****I.évfolyam**

1. Labdás koordináció, labdaérzékelő gyakorlatok helyben és mozgás közben előre, hátra és oldalt.
2. Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel
3. Álló guruló labda rúgása, guruló labda megállítása. Labdakontroll és labdavezetési gyakorlatok, rúgások célra. Pontszerző játékok.
4. Célrá- és kapura lövések, labdapattintások, labdavezetés. puha labda és léggömb ütése
5. Gurulások, átfordulások
6. Egyensúly gyakorlatok különböző szereken, állva, függésben
7. Egyensúlyozás különböző testrészekben, különböző tárgyakat
8. Karhajlítások és nyújtások támasz helyzetekben (testsúlymozgatások, támlázás.
9. Haladás kéztámaszos helyzetekben. Csúszás, kúszás, mászás, átbújás; talicskázás

**II.évfolyam**

1. Akadályok, gátak alatt és felett: átbújások és átugrások
2. Alacsony gátak felett átfutások három illetve öt lépésre,
3. Épített akadálypálya leküzdése /ugró, bújó, kerülő akadályok/
4. Szerekre fel és szerekről leugrások az /ízületek védelme/
5. Szökdelések egy, páros és váltott lábon helyes technikai végrehajtással.
6. Helyből és lendületszerzésből ugrás távolba, érzézés páros lábra guggolásba
7. Magasba ugrás rövid nekifutásból szemből és oldalról.
8. A fejállás, kézállás testtartásjavítása.
9. Kézállásba fellendülések bordásfal mellett és társ segítségével
10. fejállásba Emelések guggolásból zsugor fejállásban, nyújtott lábbal emelési kísérletek
11. Fejállási kísérletek gyakorlása, szabad fellendülések futólagos kézállásba.

**III.évfolyam**

1. Bemelegítő és levezető gyakorlatok egyénileg, párban. Egy-egy nyújtó és erősítő hatású gyakorlat önálló végrehajtása, a testtartásért felelős főbb izomsoportokra korrekciós céllal is
  2. Testfordulatok helyben ugrással: balra, jobbra át!
- Járások ütemtartással, zenére is. Bemelegítő és levezető gyakorlatok szakkifejezései és gyakorlati bemutatásuk
3. Zsugorfejállás térdelésből, guggolásból
  4. Guruló átfordulások a zsugorfejenállás elemeinek bevésése, hibák korrigálása, gyakorlás
  5. 2-4 mozgásforma kapcsolatából alkotott egyszerű tornagyakorlatok végrehajtása
  6. Öt-hat lépés nekifutással távolugrás ugrógördőre, egy lábról két lábra érkezéssel.
  7. Távolugrás az ugrógördőreben guggoló vagy lépőtechnikával 1
  8. Távolugrás az ugrógördőreben guggoló vagy lépőtechnikával 2
  9. Szivacs kézilabda: passzgyakorlatok, kapura lövések helyből, nekifutásból, páros lefutásból
  10. Csúszások, kúszások, mászások, átbújások, talicskagyakorlatok. Fel-, le-, átmászások eszközökre.

Feladatok komplex akadálypályán.

11. Karhajlítások és nyújtások támasz helyzetekben. Testsúlymozgatások.

Rövid mozgássorok alkotása és végrehajtása önállóan vagy párban

**IV. évfolyam**

1. Erőállóképesség fejlesztése: vállöv- és törzsizmok erősítése a fizikai felmérés feladatainak megfelelően párokban, bordásfalnál.
2. Magasugrás gyakorlása átlépő technikával 3 ill. 5 lépés nekifutásból
3. Határozott formájú bordásfal- és szabadgyakorlatok párhuzamos gyakorlatvezetéssel. Magas és mély fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás.
4. Hajtító mozdulat gyakorlása, kislabdahajtás gyakorlása 3-as lépésritmusban.
5. Ugrókötelezés gyakorlása állóhelyben és haladással, lábmozgásokkal kombinálva (terpesz-zár, térdfelhúzás, láblendítések).
6. Gumiszalaggal ugró és szökdelő gyakorlatok.

7. Utánzó gyakorlatok: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás. Választásos reakciógyorsaság fejlesztése.
8. Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával. Labdavezetés hátrafelé, irány- és kézváltással: test előtti és hát mögötti átvétel és fonáklepörgés oktatása.

#### V. évfolyam

1. 8 ütemű kéziszerrel végzett gimnasztikai gyakorlat
2. Kúszó gyakorlatok akadályok alatt, versenyek. Mászó gyakorlatok szereken támaszban és függésben.
3. Pattanó kézilabda, labdavezetések egyenes irányban és akadályok között
4. Szivacskezilabda, egykezes felső dobás gyakorlása /átadás, lövés/
5. Szivacskezilabda páros ügyességfejlesztő gyakorlatok
6. Szivacskezilabda kapura lövések támaszból és beugrásból
7. Szivacskezilabda játék, a játékra jellemző szabályokkal
8. Labdavezetésből kapura lövés - támaszból
9. Labdavezetésből kapura lövés - felugrásból
10. Társtól kapott labdával kapuralövés támaszból és felugrásból
11. Kapus feladatai, alapállás, helyezkedés, védés lábbal, kézzel

#### VI. évfolyam

1. Szekrényugrás használata, dobbantás, támasz.
2. Szekrényugrás felguggolás, gurulóátfordulás előre
3. Szekrényugrás felbukfencezés
4. Szekrényugrás felguggolás, terpeszleugrás
5. Szekrényugrás felguggolás függőleges repülés, homorított leugrás
6. Szekrényugrás felguggolás lebegőtámasszal
7. Szekrényugrás, guggoló átugrás keresztbe tett szekrényen
8. Szekrényugrás, lebegőtámasz gyakorlása
  9. Szekrényugrás különböző végrehajtások /huszárugrás, zsugorkanyarlat/
- 9.1 Kosárlabda, labdavezetések jobb és bal kézzel, akadályok között előre és hátrafelé
- 9.2 Kosárlabda, dobások gyakorlása mindkét oldalról, jobb és bal kézzel fektetett dobások
10. Gimnasztika
11. Gyűrű, alaplendület gyakorlása - antagonisták izmok fejlesztése
12. Gyűrű, alaplendület lefüggés - törzs izmainak fejlesztése
13. Gyűrű zsugorlefüggés - törzs izmainak fejlesztése
14. Gyűrű, fészek, alaplendület - lazító nyújtó hatású gyakorlatok

#### VII. évfolyam

1. Kézilabda, induló, és dobócselek gyakorlása játék közben
2. Kézilabda játék, lövések gyakorlása támaszból és felugrásból
3. Kézilabda kétkapus játék, a tanult elemek alkalmazásával
4. Kosárlabda, labdavezetések jobb és bal kézzel, akadályok között előre és hátrafelé
5. Kosárlabda, dobások gyakorlása mindkét oldalról, jobb és bal kézzel fektetett dobások
6. Kosárlabda játék üres területre helyezkedés - elszakadás a védőtől
7. Kosárlabda, emberfogás védekezés gyakorlása testnevelési játékok alkalmazásával.
8. Kosárlabda területvédekezés, testnevelési játékok: fogójátékok
9. Kosárlabda játék teljes szabályokkal, tanulói játékvezetéssel
10. Röplabda nyitások alsó érintéssel, a felső nyitás megismerése
11. Röplabda, három érintéssel játékok - forgásszabállyal
11. Röplabda, öt –öt elleni játék- forgásszabályok

#### VIII. évfolyam

- 1.. Rövid és hosszú indulás,
2. Rövid és hosszú indulás, megállások, egy, illetve kettő leütés után.
3. Labdavezetésből és társtól kapott labdával megállás és sarkazás
- 4.. Fektetett dobás labdavezetésből,

5. Fektetett dobás labdavezetésből, kapott labdával mindkét oldalról.
6. Büntetődobás végrehajtása.
7. Ugrások: Szökdelések páros lábon haladással 25 méteres távon.
8. Dobások: dobóiskolai feladatok. Dobások lökések különböző kiinduló helyzetből akár célba is.
9. Bemelegítő és levezető gyakorlatok egyénileg, eszközzel is. Koordinációfejlesztő feladatok különféle eszközökkel.
10. Járások, futások, dinamikus kar- és lábmozgásokkal összekötve
11. Gyors futások 20-25-30 méteres távon.
12. Futóiskola gyakorlatai 25 méteres távon
13. Repülő futás 25 méteres távon
14. Utánzó mozgások sor- és váltóverseny jelleggel. Futás irányváltással tömött labdával a kézben.
15. Ugrások és szökdelések, talajra érkezések.
16. Helyváltoztató mozgások egyszerűbb akadálypályán (cik-cakkban, tárgykerüléssel és ritmusváltással is
17. Járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és kétlábon, kettőzött szökdelés.
18. Szökdelések zsámolyok között haladással, páros lábon.
19. Futó-ugró szökdelések 20 méteres távon.
20. Lendítések és körzések gyakorlása. Ezek kombinációjának végrehajtása – ugróköteles feladatok.
21. Sorozatugrások akadályra fel-le: zsámoly, pad, ugrószekrény.
22. Fél és egész fordulat helyben, ugrással. Fordítások és fordulatok párban, tükörképben és azonosan,

## **A fizika tantárgy követelményei 7-8. évfolyamon**

### **7. évfolyam**

#### ***Bevezetés a fizikába***

Megfigyelések és kísérletek végzése a környezetben, az abból származó tapasztalatokat rögzítése;

Mérések hétköznapi eszközökkel, adatok rögzítése, méréssorozatokban megfigyelhető tendenciák leírása, ennek során a közismert mértékegységeket helyes használata.

Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata. Az anyagra jellemző sűrűség megállapítása

#### ***Az energia***

A tanuló tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát;

Ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket.

Egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat előidézés (melegítés, szabadesés), megnevezi az abban szereplő energiákat.

#### ***Mozgás***

A hely- és időadatok megfelelő összekapcsolása. Különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét.

Meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat, az út megtételéhez szükséges időt.

Az egyenletesen változó mozgás. A sebesség változásának felismerése, a gyorsulás fogalma.

Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalma és értelmezése konkrét példákon.

#### ***Lendület***

A tanuló tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével.

A lendület kiszámítása, a lendület megmaradásának vizsgálata néhány hétköznapi helyzetben.

A rakéta mozgásának kísérleti vizsgálata (léggömb-rakéta), fizikai magyarázata. Newton harmadik törvénye.

Tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában.

Az egyszerű gépek: emelő, lejtő A forgatónyomaték kiszámítása. Az egyensúly feltétele emelőkön (az egyensúly létesítéséhez szükséges erő, illetve erőkar kiszámítása). Az egyszerű gépek gyakorlati használata.

#### ***Víz és levegő***

Az anyag egyes halmazállapotainak jellemzése, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát.

Szilárd testek által kifejtett nyomás, A nyomás értelmezése

Nyomás a folyadékokban és gázokban

A hidrosztatikai nyomás, a nyomást meghatározó paraméterek. Közlekedőedények (környezetvédelmi vonatkozások, például kutak, vizek szennyezettsége). Arkhimédész törvénye, a testek úszása  
Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei.

### 8. évfolyam

#### **Elektromosság**

Elektrosztatikai alapismeretek

Az elektrosztatikai kísérletek elemzése, az elektromos töltés. Az elektromos vezetők és szigetelők.

Az elektromos áram, egyszerű elektromos áramkörök

Használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök jellemzésére;

Tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését. Ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt.

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Az elektromágneses indukció

Az indukciós alapjelenségek bemutatása.

Váltakozó áram

Váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram, jellemzése, hatásai.

Az elektromágneses indukció gyakorlati alkalmazásai

A transzformátor (összefüggés a transzformátor tekercseinek menetszáma, a feszültségek és az áramerősségek között). A transzformátor gyakorlati alkalmazásai.

#### **Világítás, fény**

A fény visszaverődése

A fényvisszaverődés, fényvisszaverődés törvénye. A gömb- és síktükör képződése. A sík- és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai.

A fénytörés

Lencsék képződése. Domború és homorú lencsék alkalmazási lehetőségei (fényképezőgép, emberi szem, szemüveg).

#### **Hullámok**

A hullámmozgás lényege, a jellemző legfontosabb mennyiségek: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség.

A hallás folyamata, a levegő hullámzásának szerepe a hang továbbításában. A halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

#### **Globális problémák**

Az ózonpajzs elvékonyodásának hatása, a Földet ért ultraibolya sugárzás erősödése, az ózonpajzs védelmében hozott intézkedések.

Az éghajlatváltozás okai és következményei.

A tengerszint emelkedésének fizikai okai.

A tüzelőanyagok elégetésének szerepe az üvegházhatás kialakulásában.

Az emberi tevékenység természetire gyakorolt hatása: az ökológiai lábnyom.

A fényszennyezés megfigyelése.

A zajszennyezés fogalma.

## **A kémia tantárgyi követelményei 7-8. évfolyamon**

### **7. osztály**

#### **1. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig**

- A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség
- Az anyagok csoportosítása
- A kémiai jelölések

#### **2. Kémiai alapismeretek**

- Az anyagok tulajdonságai
- A halmazállapotok, a halmazállapot-változások
- Az oldódás, az oldatok
- Az oldatok töménysége
- Az oldhatóság
- Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik
- Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei

#### **3. Az atomok felépítése**

- Az atom felépítése
- Az atomok elektronszerkezete
- Hogyan használjuk a periódusos rendszert?

- Az anyagmennyiség

#### 4. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

- A molekulák képződése
- A molekulák polaritása
- Molekulákból felépülő elemek
- Molekulákból felépülő vegyületek
- Az atomrácsos kristályok
- Az atom ionná alakul
- Az ionvegyületek tulajdonságai

### 8. osztály

#### 1. A kémiai átalakulások

- A kémiai reakciók általános jellemzése
- A kémiai reakciók csoportosítása
- Egyenlőségek a kémiában
- Az égés
- Az oxidáció és a redukció
- A redoxireakciók
- Az oldatok kémhatása és a pH-skála
- Savak és bázisok a mindennapokban
- A közömbösítés
- Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

#### 2. Kémia a természetben

- A földkéreg anyagai
- A természetes vizek kémiája
- A légkör kémiája

#### 3. Az anyag átalakításra kerül

- Fémek az ércekből
- Műtrágyák, növényvédő szerek
- A földgáz és a kőolaj
- Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a műanyagok
- Miből készülnek ruházatunk anyagai?
- Az élelmiszerek gyártása

#### 4. Kémia a mindennapokban

- Élelmiszereink és összetevőik
- Gyógyító szereink.
- A vizek keménysége és a vízlágyítás.
- Fertőtlenítő- és fehérítőszer
- A fémek korróziója

#### 5. Kémia és környezetvédelem

- A levegőszennyezés és következményei
- A vizek szennyezése
- A hulladékok

### Tanulásmódszertan tantárgyi követelményei 5. évfolyam

#### Témakörök 5. évfolyam:

I. A tanulásról; Tanulási szokások

II. Tanulás az iskolában; Tanulásszervezési módszerek megismerése

III. Tanulási motivációk

IV. Az önálló tanulás; A tanulás tudatos tervezése

V. Tanulási képességek

VI. Tanulási stratégiák, tanulási technikák; Jelentős tevékenységek hatékony végzéséhez szükséges tervezés, irányítás

VII. Nyelvművelés, beszédtechnika; Az emberi megnyilvánulás egyik formája, a beszéd fontosságának ismerete

VIII. Mi a pálya?

### Hon-és népismeret tantárgyi követelményei 6. évfolyam

#### I. Az én világom

**Rokonság, szomszédság, családfa, nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban**

A tanuló ismeri a rokonság fogalmát, rokoni viszonyokat, valamint azok elnevezéseit. Képes a családban jelenlévő hagyományos szerepek ismertetésére. Ismeri az egyenes ági felmenő rokonságot, képes a felmenő családtagok, rokonsághoz tartozó személyek életének időbeni behatárolására.

**Településünk, nevezetességeink, természeti értékeink. Hagyományaink.**

A tanuló ismeri a lakóhelye épített környezetét, helytörténetét, környezetének adottságait, hagyományait.

**II. Találkozás a múlttal**

A paraszti háztartás (a népi építészeti táj jellegzetességei, a szoba, a konyha, munkamegosztás a családban)

Életmód (földművelés, állattartás, munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások, kendermunkák, gazdálkodó ember öltözete, a népi táplálkozás jellemzői, gyermekjátékok, diákélet a múltban, a városi életforma érdekessége)

**Jeles napok, ünnepek (vásár, karácsonyi ünnepkör, farsang és a nagybőjti időszak, a húsvéti ünnepkör, pünkösdi és Szent Iván-napi, gyermekszületéshez kapcsolódó, ifjúkor és házasságkötés szokásai)**

A tanuló ismeri az őszi jeles napokat, közösségi alkalmakat, karácsonyi népszokásokat, farsangi, húsvéti szokásokat, keresztelőhöz és házasságkötéshez kapcsolódó szokásokat.

**III. Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink**

Magyarország összetételének történeti alakulása és a magyar nyelvterület nagy tájai (Alföld, Dunántúl, Felföld, Partium, Erdély, Bukovina, Moldva)

Hazánkban élő nemzetiségek

Természeti és épített örökségünk

Közösségi hagyományok és nemzeti értékek

A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban

**Vizuális kultúra tantárgyi követelményei 5-8. évfolyam****Témakörök 5-8. évfolyam:**

I. Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok

II. Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió

III. Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei

IV. Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei

V. Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete

VI. Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat

VII. Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció

**Dráma és színház 5. évfolyam**

- 1-1 népi játék és szabályjáték bemutatása
- Improvizáció, szerepbe lépés páros helyzetben
- Beszédgyakorlat: artikuláció, hangerő, beszédtempó
- Történetalkotás

**Ének- zene tantárgy témakörei 5-8. osztály**

- 1. Zeneművek/ Népdalok, műdalok
- 2. Zeneművek/ Zenehallgatási anyag, zenetörténet
- 3. Zenei ismeretek/ Ritmus, hallás és zenei olvasás

**Állampolgári ismeretek tantárgyi követelményei 8. évfolyamon**

- I. A család (Család fogalma és funkció, családi szocializáció, gyermekvállalás)
- II. Család gazdálkodása és pénzügyei (családi költségvetés, megtakarítás és takarékoság)
- III. Településünk lakóhelyünk megismerése (lakóhelyünk történelme és kulturális értékei, helyi önkormányzatok, minden napi ügyintézés lakóhelyünkön)
- IV. Nemzet, nemzetiség: haza iránti kötelezettségek (nemzeti identitás, kulturális örökségünk, határon túli magyarság, globalizáció és európaiság)
- V. A magyar állam alapvető intézményei (állampolgári jogok és kötelességek, választások, törvényalkotás és kormányzás)
- VI. Mindennapi ügyintézés (pályaorientáció, munka világa)
- VII. Fogyasztóvédelem alapjai (fenntarthatóság és környezettudatos életvitel, tudatos vásárló)
- VIII. Nagy ellátórendszerek (köznevelés, egészségügy, szociális ellátás)

## **Önismeret/ Drámajáték tantárgyi követelményei 7. évfolyam**

### **Témakörök:**

- I. Érzékelés - megjelenítés
- II. Társas kapcsolatok - tevékenységek
- III. Önkifejezés
- V. Megismerés – feldolgozás – befogadás

4. számú melléklet  
A TANULÓI JUTALMAZÁS SZINTJEI, FOKOZATAI

SZINTEK		FOKOZAT			DOKUMENTÁLÁS TÁJÉKOZTATÁS	
	Szaktanári	Osztályfőnöki	Főigazgatói	Nevelőtestületi		
1. Szóbeli dicséret	a tantárgyhoz kapcsolódó többletmunkáért	közösségi munkáért	az iskolája hírnevét növelő teljesítményért	-----	osztályközösség előtt adható, digitális naplóban jelezni	
2. Írásbeli dicséret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kimagasló szakmai, tárgyi teljesítmény, gyűjtőmunka (képességhez mért)</li> <li>• versenyek eredményessége alapján (helyi, városi, megyei, régiós verseny első harmadában, országos verseny első felében való helyezését, kivéve főigazgatói dicséretben részesülők)</li> <li>• szakköri munkáért szaktanári javaslatra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kiemelkedő közösségi munkáért</li> <li>• akadémiai verseny</li> <li>• farsang</li> <li>• papírgyűjtés</li> <li>• műsorok</li> <li>• egyéb</li> </ul>	<p>Osztályfőnöki, illetve szaktanári javaslat alapján adható:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kötelezően túlműve, osztály, iskolája hírnevét is növelő teljesítményért (versenyek, ünnep műsorok, egyéb).</li> </ul> <p>Előterjesztésének ideje: a tanév bármely szakában.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versenyek eredményessége</li> <li>• városi I-III. hely</li> <li>• megyei I-VI. hely</li> <li>• területi I-XII. hely</li> <li>• országos I-XVI. hely</li> </ul>	<p>Nevelők javaslatára, a nevelőtestület határozata alapján adható:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• huzamosabb ideig tartó példamutató kötelező teljesítésért segítőkészségért</li> <li>• kiváló tanulmányi eredményért.</li> </ul> <p><i>Kiváló tanulmányi eredmény:</i> illetve év végén a készség-tárgyakon kívül felsőbb legalább 3, alsóban 2 tantárgyból dicséretes 5-ös osztályzat</p>	<p>Szaktanári és osztályfőnökinél: digitális naplóba írjuk közösség előtt felolvassuk</p> <p>Főigazgatóinál: digitális naplóba pirossal írjuk, osztályközösség előtt az osztályfőnök olvassa fel.</p> <p><u>Nevelőtestületinél:</u> digitális naplóba és törzslapra bizonyítványba írjuk.</p>	

## AZ EGYÉNI JUTALMAZÁS EGYÉB FORMÁI

### 1. „Jó tanuló, jó sportoló” emlékplakett

A nyolcadik osztály elvégzésekor tanévzáró ünnepélyen adható, az évfolyam osztályfőnökeinek és testnevelőinek közös megegyezése alapján.

*Szempontjai:*

- tanulmányi eredmény (az osztályfőnök javaslatára)
- sporteredmények (testnevelő javaslatára)

*Eszközei:*

- plakett és könyv vagy ajándék

### 2. „Az évfolyam tanulója” cím:

Év végén valamennyi évfolyamon egy-egy tanulónak adható.

*Szempontjai:*

- tanulmányi eredménye kitűnő
- tantárgyi dicséretetek száma (közismereti tárgyakra vonatkozóan)
- versenyeredmények (csak tanulmányi)

*Módszerei:*

- A szempontok komplex figyelembevétele alapján az évfolyamon tanító szaktanárok, illetve tanítók közösen döntenek az osztályfőnökök bevonásával az osztályozó értekezlet előtt ill. felsőben alatt. Amennyiben nem születik megegyezés, úgy a döntés az osztályozó értekezleten a vezetők bevonásával történik meg.

*Eszközei:*

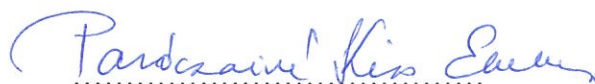
- oklevél és könyv

5. számú melléklet:

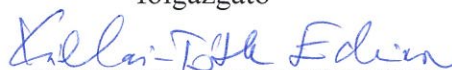
### A legitimáció dokumentumai

A Házi rend módosítását a tantestület, a szülői szervezet és a diákönkormányzat megismerte és jóváhagyta.

Szolnok, 2024. augusztus 30.



Paróczainé Kiss Emma  
főigazgató



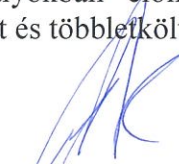
Kállai-Tóth Edina  
SZMK-elnök



Szücs Zsuzsanna  
DÖK segítő pedagógus

A Szolnoki Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés i, pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte a Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házi rendjét. Az ellenőrzés során megállapította, hogy a Házi rend a hatályos jogszabályokban előírt formai és tartalmi követelményeknek megfelel, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

Szolnok, 2024. szeptember 30.



.....  
Rusvai Károly, tankerületi igazgató

