

Különös közzétételi lista a nevelési-oktatási intézmények részére

Az intézmények eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó legfontosabb információkról a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében indokolt ezen adatok nyilvánossá tétele. A közoktatási intézmények számára a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet (a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról) 23.§ szabályozza a közzétételi lista jogszabályi háttérét, valamint szabályozza a közzéteendő adatok körét.

I. Általános iskola

1. Általános iskolába felvehető tanuló:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A tankötelezettség kezdetéről

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A 20/2012 (VIII.31 EMMI) rendelet egyértelművé teszi a tankötelezettség megkezdésének feltételeit 21. §: A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

2. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

Minden évben két alkalommal tartunk szülői értekezletet – novemberben és februárban – az érintett szülők részére, ahol tájékoztatjuk őket a felvételi lehetőségekről, iskolánk sportiskolai arculatáról és a legfontosabb programjainkról. A szülők honlapunkon, illetve az óvodákba kifüggesztett plakátjainkon keresztül kapnak további információkat a beiskolázással kapcsolatos legfontosabb eseményekről.

Intézményünk a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 177.§ (3)-(4) pontjai szerint mint köznevelési típusú sportiskola nem lát el kötelező beiskolázási feladatokat. Az első évfolyamra a tanulók sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességmérési vizsgálat alapján kerülhetnek be. A rendelet értelmében csak azok vehetőek fel/át a sportosztályokba, akik megfelelnek az alkalmassági és a fizikai képességet mérő vizsgálatoknak.

✓ A fizikai képességfelmérés:

A felmérés időpontját az adott tanév rendezvényterve tartalmazza.

Az 1. osztályos beiskolázás sikeressége és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az aktuális tanév januárjától február végéig, heti rendszerességgel, ingyenes képességfejlesztő – ún. ovis torna – foglalkozásokat tartunk. Két alkalommal célirányosan a fizikai képességmérésre felkészítő foglalkozást is tartanak testnevelő kollégáink.

A fizikai képességmérési vizsgálatot az iskola testnevelési munkaközössége bonyolítja le. A résztvevőknek a testnevelés munkaközösség által meghatározott gyakorlatokat kell teljesítenie. A

résztevők teljesítményét a testnevelők egyenként értékelik. Értékelő lapjaikat a felmérést követően az iskolavezetésnek adják át. Külön mérjük a fiúk és a lányok képességeit.

A fizikai képességfelmérés lebonyolításért az iskolavezetés a felelős.

✓ A sportegészségügyi alkalmassági vizsgálat:

Az iskola sportosztályaiba csak olyan gyermek kerülhet be, aki megfelel a kötelező sportegészségügyi alkalmassági vizsgálaton.

Az alkalmasságról a gyermek háziorvosa állít ki igazolást, melyet a fizikai képességmérés időpontjában kell bemutatni.

Más iskolából érkező diákok átvétele a sportosztályokba:

Az elsős beiskolázást követően – átvétellel – bekerülő tanuló esetében is alkalmazni kell az elsős beiskolázáskor leírt szabályokat, azaz a tanuló sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességmérési vizsgálat alapján kerülhet átvételre. Az átvételről az igazgató dönt.

Az 1. osztályos beiskolázás sikeressége és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az aktuális tanév októberétől február végéig, heti rendszerességgel, ingyenes képességfejlesztő – ún. ovis torna – foglalkozásokat tartunk.

2. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján a szülő április 1-je és április 30-a között – a járási hivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírtni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A 2026/2027-es tanévre történő beiratkozás időpontja: 2026. április 23-24.

Nincs beiskolázási körzetünk.

Minden év tavaszán a fenntartóval történő egyeztetés alapján kerül meghatározásra a következő tanévben engedélyezett osztályok, csoportok száma.

A 2025-2026-os tanévben a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

- ✓ Általános iskola: 16 osztály
- ✓ Alapfokú művészeti iskola: 10 osztály

Összes tanulói létszám:

- általános iskola: 459 fő (technikai osztályba sorolt: 4 fő)
- alapfokú művészeti iskola: 151 fő

Felvehető maximális tanulói létszám:

- általános iskola: 540 fő
- alapfokú művészeti iskola: 304 fő

3. A térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcímét és mértékét, kedvezményei

Tanulóinknak lehetőségük van az alábbi étkezési szolgáltatások igénybevételére:

- napköziseknek napi háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna)
- menza: napi egyszeri étkezés (ebéd).

Iskolánk tanulói a szorgalmi időszakban mindennapos étkezésben részesülhetnek.

Az iskolai gyermekétkeztetésben való részvétel feltételeiről, a normatív kedvezményekről és azok igénybevételének módjáról szóló tájékoztató megtalálható iskolánk honlapján:

<http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/10/Tajekoztato-az-iskolai-gyermeketkeztetesben-valo-rszvétel-feltételeiről.pdf>

Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzatának döntés alapján 2025. szeptember 1-től az alapfokú oktatási intézmények felső tagozatában bevezetésre kerül, hogy az étkezést csak azok vehetik igénybe, akik azt valóban ki is fizetik.

Az általános iskolai térítési díjak

Nettó étkezési térítési díjak 2025. május 01-től

Étkezés típusa	normál	speciális
Tízórai	132 Ft	176 Ft
Ebéd	477 Ft	637 Ft
Uzsonna	114 Ft	153 Ft

Mit kell tudni a térítési díjak befizetéséről:

Étkezés térítési díj befizetése történhet átutalással, csoportos beszedési megbízással vagy postai csekken.

Az átutalással vagy csoportos beszedési megbízással fizető Szülőknek a számlát levélben, illetve elektronikusan küldi ki az Intézményszolgálat. A postai csekket is levélben kapják meg a Szülők.

2024. szeptember 1-től bevezetésre került a gyermekétkeztetésben a tárgy havi fizetés. Ezt azt jelenti, hogy az étkezés térítési díjáról a számla a tárgy hónapban, hónap elején kerül kiállításra, és a díjat még abban a hónapban meg is kell fizetni. A fizetési határidőt fokozottan figyelni kell és be kell tartani, mert a gyermekétkeztetés megrendelése a számla kifizetésével válik véglegessé. Amennyiben betegség vagy más ok miatt az étkezést lemondják, akkor a lemondott étkezés díja a következő hónapra kiállított számlában kerül jóváírásra.

2023. szeptember 01-től előző nap 12:00 óráig lehet lemondani a következő napi étkezést.

Étkezési típust váltani tanév közben csak a számla kiállítását megelőzően lehet, azaz a tárgyhót megelőző hónap 25-ig.

A gyermekek étkezési kedvezmény jogosultság lejáratí idejéről a Szülők előzetes tájékoztatást kapnak az Intézményszolgálattól.

A művészetoktatásért fizetendő térítési díjak és tandíjak:

Az intézményben alapfokú művészeti oktatás is folyik, ahol a 2025/2026. tanévben a térítési díj **7.700 Ft/félév**. A térítési díj befizetése átutalással történik.

4. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

A fenntartó az intézmény értékelésével kapcsolatos nyilvános értékelést nem tett. Az Állami Számvevőszék vagy egyéb ellenőrző hatóság nyilvános megállapításokat nem tett.

5. Az intézmény nyitva tartásának rendje, a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontja

Az Intézmény nyitva tartási rendje:

Szorgalmi időben: reggel 6.30 órától este 20.00 óráig

Tanítási szünetekben: az esetenként meghatározott ügyeleti rend szerint tartva.

Felügyelet biztosítása

Tanítási napokon 6.30 órától felügyeletet biztosítunk. Tanulóink számára 16.00-tól 18.00 óráig összevont napközis csoportot működtetünk.

6. A tanév helyi rendje:

A tanév helyi rendjét a honlapunkról a Dokumentumok között elérhető Rendezvényterv tartalmazza:

Rendezvényterv:

<http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2025/10/RENDEZVÉNYTERV-2025-2026.pdf>

7. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

2016-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2017-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2018-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2018-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2020-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2021-ben vezetői tanfelügyelet történt.

2022-ben lefolytatott pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek

Tanítványainak lehetőséget ad az online információk befogadására, de javasolt ezen módszertani repertoár kitágítása, bátrabb kihasználása saját munkájában, és a tanulók önálló feladatvégzése során is. Az interaktív tábla használata tanórákon segítheti a differenciált fejlesztést is. Az online információk befogadásának szélesebb aspektus megszerzése, illetve az interaktív tábla tanórai differenciálás alkalmazásának lehetősége.

Kiemelkedő tevékenységek

Széles módszertani ismeretekkel rendelkeznek. Az interjú során kiderült, hogy milyen módszereket és eszközöket alkalmaz legszívesebben a tanítási óráin. Ezek összességében a tanítási és tanulási folyamatok eredményességét jól tükrözik.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető tevékenységek

A tanulócsoporthoz, tanulók közti differenciálás során az IKT eszközök hangsúlyosabb megjelenése a házi feladatokban.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulási folyamatokban a tanulók képessége, érdeklődése alapján a differenciálás alkalmazása különféle módszerekkel. A tanulási problémával küzdő tanulók számára a tanár személyre szabott feladatot ad, a játékban is differenciál.

3. A tanulás támogatása

Fejleszthető tevékenységek

A tanulásmódszertani repertoár fejlesztése a modern tanulástechnikai módszerek, eszközök megismerésével. A kooperatív technikák elsajátítása, alkalmazásuk beépítése a tanórákba.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulók motiválása színes és változatos tanulásszervezési eljárásokkal, játékkal, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása a tanórák során. Nyugodt, a tanulást támogató nevelési, tanulási környezet kialakítása.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek

A tanórákon a differenciálás módjának még szélesebbkörű kiaknázása, a differenciálás eszköztárának bővítése.

Kiemelkedő tevékenységek

Jó példával igyekeznek az egyetemes emberi értékek interpretálására, ösztönzi a tanulókat az elfogadásra. Igazságos, minden helyzetben a gyermek belső személyiségére és nem a származására fókuszál.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Fejleszthető tevékenységek

A közösségi programok bővítése az anyagi lehetőségek függvényében, illetve megkeresni azokat a pályázati programokat, melyek erre lehetőséget teremtenek.

Kiemelkedő tevékenységek

Elfogadó és befogadó nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni az egyes társadalmi és kulturális közegekből származó különbségeket. Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Fejleszthető tevékenységek

A tanulói önértékelésnek a formáit érdemes lenne gyakrabban és következetesen alkalmazni, tanuláson kívüli helyzetben is és a tanórákon egyaránt.

Kiemelkedő tevékenységek

Az órákon folyamatos a formatív visszajelzés (pl.: néhány szavas, egy-két mondatos megjegyzést fűz a tanulók megnyilvánulásaihoz), illetve az írásbeli munkákat rendszeresen javítja, tanácsokkal látja el. Törekszik az objektív értékelésre, következetes és kiszámítható értékelést alkalmaz.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Fejleszthető tevékenységek

Az intézményen belül a jó gyakorlatok megosztása a kollégákkal. Szülőkkel való még rendszeresebb és kiterjedtebb kapcsolattartás módjának kidolgozása.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulókkal való jó együttműködés példamutatáson keresztül. Nyitott a visszajelzésekre, pozitívan áll az építő kritikához.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejleszthető tevékenységek

Szélesebb körű szakmai kapcsolatrendszer kiépítése a tudásmegosztás érdekében. Aktívabb szerepvállalás az iskolai kutatási, fejlesztési projektek, pályázatok tervezésében, megvalósításában.

Kiemelkedő tevékenységek

Több területen önképzés, szakirányú képzések.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Fejleszthető tevékenységek

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának még hatékonyabb módja, modern digitális tananyagok beépítése a tanórákba.

Kiemelkedő tevékenységek

A mindennapokban azokra a tanulói viselkedésformákra, szokásokra való hangsúly helyezése, amelyekkel apró lépésekben ők is hozzájárulhatnak a fenntarthatóság fejlődéséhez.

2023-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2024-ben nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

8. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program iskolánk honlapjáról érhető el a Dokumentumok között:

SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT

http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2025/05/SZMSZ2024-Széchenyi-Á.I.jav_..pdf

HÁZIREND

<http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/12/hazirend-2024.pdf>

9. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

	Végzettség	Tanított tantárgyak	Heti óraszám
1.	Tanító	Ének-zene	24
		Irodalom	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Tanulásmódszertan	
2.	Felsőfokú, képesítés nélküli végzettséggel rendelkező	Fejlesztő	12
		Napközi	
3.	Tanár - Főiskola: Magyar nyelv és irodalom, Tanár - Főiskola: Történelem	Irodalom	25
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Tanulószoza	
		Történelem	
4.	Tanár - Főiskola: Informatika, Tanár - Főiskola: Kémia, Tanár - Főiskola: Matematika	Kémia	22,5
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Matematika	
5.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport	Sportági előkészítő	14
		Sportágválasztás	
		Testnevelés	
6.	Tanár - Egyetem: Magyar nyelv és irodalom, Tanár - Egyetem: Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	20
		Irodalom	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Történelem	
7.	Tanító	Etika/Hit- és erkölcsstan	22
		Környezetismeret	
		Matematika	

		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	
8.	Tanár - Főiskola: Informatika, Tanár - Főiskola: Matematika	Matematika	24
		Tehetséggondozás	
9.	Tanító	Napközi	11
10.	Középfokú, képesítés nélküli végzettséggel rendelkező:	Grafika és festészet alapjai	4
		Vizuális alkotó gyakorlat	
11.	Tanár - Főiskola: Biológia, Tanár - Főiskola: Egyéb, Tanár - Főiskola: Életvitel és gyakorlat	Biológia	20
		Etika/Hit- és erkölcsstan	
		Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Technika és tervezés	
		Természettudomány	
12.	Tanító: Ének-zene	Ének-zene	25,5
		Irodalom	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
13.	Gyógypedagógus: Pszichopedagógus	Fejlesztő	24
14.	Tanító: Idegen nyelvi	Etika/Hit- és erkölcsstan	19
		Irodalom	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Vizuális kultúra	
15.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és	Etika/Hit- és erkölcsstan	22

	sport	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Sportági előkészítő	
		Sportegészségtan- sportetika	
		Testnevelés	
16.	Tanár - Főiskola: Földünk – környezetünk, földrajz, Tanár - Főiskola: Matematika	Matematika	18
		Természettudomány	
17.	Tanár - Egyetem: Vizuális kultúra, Tanár (AMI) - Középfokú művészetoktatási végzettség: Képző- és iparművészeti ág	Grafika és festészet alapjai	22
		Napközi	
		Vizuális alkotó gyakorlat	
18.	Tanár - Mesterfokozat MA: Biológia	Biológia	24
		Élő idegen nyelv (angol nyelv)	
		Természettudomány	
19.	Tanár - Főiskola: Ének- zene, Tanár - Főiskola: Történelem	Ének-zene	12
		Történelem	
20.	Tanár - Főiskola: Egyéb, Tanár - Főiskola: Vizuális kultúra	Grafika és festészet alapjai	24
		Grafika és festészet műhelygyakorlat	
		Vizuális alkotó gyakorlat	
		Vizuális kultúra	
21.	Tanító	Ének-zene	20
		Etika/Hit- és erkölcsstan	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Vizuális kultúra	
22.	Tanító	Etika/Hit- és erkölcsstan	25
		Környezetismeret	
		Matematika	
		Napközi	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	

23.	Tanító Tanító: informatika/digitális kultúra, Tanító: Matematika	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	22
		Matematika	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
24.	Tanító:	Ének-zene	23,5
		Matematika	
		Napközi	
		Technika és tervezés	
25.	Tanár - Főiskola: Egyéb, Tanár - Főiskola: Fizika, Tanár - Főiskola: Informatika, Tanár - Főiskola: Természetismeret	Digitális kultúra	24
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Fizika	
26.	Tanár - Egyetem: Pszichológia- Személyiségpszichológia Tanár - Mesterfokozat MSc:	Iskolapszichológus óra	6
27.	Tanító: Egyéb	Magyar nyelv és irodalom	8
28.	Tanár - Mesterfokozat MA:	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	23
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Földrajz	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Olimpiaismeret	
		Természettudomány	
29.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport, Tanár - Mesterfokozat MA: Történelem	Hon- és népismeret	24
		Sportági előkészítő	
		Sportágválasztás	
		Testnevelés	
		Történelem	
30.	Tanár (AMI) - Alapfokú művészetoktatási végzettség: Képző- és iparművészeti ág	Grafika és festészet alapjai	4
		Vizuális alkotó gyakorlat	
31.	Tanító: Egyéb, Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Etika/Hit- és erkölcstan	22
		Irodalom	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és	

		irodalom	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	
32.	Tanító: Idegen nyelvi	Etika/Hit- és erkölcsstan	20
		Irodalom	
		Környezetismeret	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
33.	Tanár - Főiskola: Egyéb, Tanár - Főiskola: Könyvtárostanár, Tanár - Főiskola: Magyar nyelv és irodalom, Tanár - Főiskola: Történelem	Dráma és színház	2
34.	Tanár - Egyetem: Földünk – környezetünk, földrajz, Tanár - Egyetem: Testnevelés és sport	Etika/Hit- és erkölcsstan	22,5
		Földrajz	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Sportági előkészítő	
		Sportágválasztás	
		Természettudomány	
		Testnevelés	
35.	Tanár - Főiskola: Történelem, Tanító: Ember és társadalom	Állampolgári ismeretek	8
		Etika/Hit- és erkölcsstan	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Történelem	
36.	Tanár - Mesterfokozat MA: Angol nyelv, Tanár - Mesterfokozat MA: Orosz nyelv	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	24
		Tehetséggondozás	
37.	Tanár - Alapfokozat: Testnevelés és sport	Testnevelés	6
38.	Tanár - Egyetem: Testnevelés és sport	Sportágválasztás	21,5
		Testnevelés	
39.	Tanár - Egyetem: Angol nyelv,	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	4

	Tanár - Főiskola: Angol nyelv, Tanár - Főiskola: Egyéb	Önismeret/drámajáték Tanulószoza	
40.	Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Digitális kultúra Irodalom Magyar nyelv Napközi	24
41.	Tanár - Mesterfokozat MSc: Testnevelés és sport	Etika/Hit- és erkölcsstan Közösségi nevelés (osztályfőnöki) Napközi Testnevelés	22
42.	Tanár - Mesterfokozat MA: Könyvtárostanár	Könyvtár	23
43.	Tanár - Mesterfokozat MA: Biológia, Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport	Olimpiaismeret Sportági előkészítő Sportágválasztás Sportegészségtan-sportetika Testnevelés	21
44.	Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Ének-zene Környezetismeret Matematika Napközi	22
45.	Tanító	Ének-zene Etika/Hit- és erkölcsstan Matematika Napközi Önismeret/drámajáték Technika és tervezés Vizuális kultúra	22
46.	Tanár - Egyetem: Matematika, Tanár - Főiskola: Informatika, Tanár - Főiskola: Matematika	Matematika	4
47.	Tanító: Idegen nyelvi	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	22
48.	Tanító: vizuális nevelés/vizuális kultúra	Ének-zene Etika/Hit- és erkölcsstan Irodalom	24

		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	

10. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	feladatkör	iskolai végzettség
1.	iskolatitkár	jogi asszisztens
2.	pedagógiai asszisztens	Főiskola: óvodapedagógus
3.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: pedagógiai asszisztens és családsegítő munkatárs, gyógypedagógiai asszisztens
4.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: pedagógiai asszisztens
5.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: pedagógiai asszisztens és családsegítő munkatárs
6.	rendszergazda	informatikai rendszerüzemeltető

11. Az országos mérés-értékelés eredményei

2009-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag:	496	514	483	486
Országos átlag:	489	513	484	502

2010-es kompetenciamérés eredményei (2010-ben új szövegértési és matematikai skála került kialakításra.)

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1582	1550	1613	1608
Országos átlag	1498	1483	1622	1583

2011-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1505	1477	1602	1590
Országos átlag	1486	1465	1601	1577

2012-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1671	1558	1714	1602
Országos átlag	1489	1472	1612	1567

2013-as kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1503	1514	1700	1594
Országos átlag	1489	1497	1620	1555

2014-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1572	1557	1779	1687
Országos átlag	1491	1481	1617	1557

2015-ös kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1515	1509	1606	1590
Országos átlag	1497	1488	1618	1567

2016-os kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1556	1551	1661	1633
Országos átlag	1486	1494	1597	1568

2017-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1557	1577	1628	1557
Országos átlag	1479	1503	1612	1571

2018-as kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1554	1526	1724	1699
Országos átlag	1499	1492	1614	1602

2019-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1523	1535	1700	1670
Országos átlag	1495	1499	1624	1608

2020-as kompetenciamérés eredményei

A mérés elmaradt.

2021-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1491	1499	1616	1600
Országos átlag	1468	1478	1609	1590

2022-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1525	1491	1618	1536
Országos átlag	1493	1475	1602	1535

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Természet-- tudomány	Idegen nyelv (angol)	Természet-- tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1497	1566	1532	1645
Országos átlag	1500	1500	1587	1617

2023-as kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet- tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1474	1449	1496	1548
Országos átlag	1475	1432	1472	1474

	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet- tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1612	1543	1584	1641
Országos átlag	1549	1505	1547	1546

	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1659	1566	1610	1693
Országos átlag	1586	1513	1569	1591

2024-es kompetenciamérés eredményei

	4. évfolyam	4. évfolyam
	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1398	1498
Országos átlag	1382	1430

	5. évfolyam	5. évfolyam	5. évfolyam	5. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1460	1468	1473	1446
Országos átlag	1467	1504	1524	1450

	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1507	1447	1459	1573
Országos átlag	1464	1440	1461	1480

	6. évfolyam	6. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1545	1525
Országos átlag	1500	1500

	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1581	1513	1564	1663
Országos átlag	1511	1480	1522	1553

	7. évfolyam	7. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1544	1598
Országos átlag	1518	1532

	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1613	1450	1568	1667
Országos átlag	1587	1500	1554	1595

	8. évfolyam	8. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1470	1600
Országos átlag	1543	1554

12. Középiskolai, szakiskolai továbbtanulási mutatók

2008/2009-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmányi képző	Szakiskola	Nem tovább tanul
76	25	36	15	-	-

2009/2010-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmányi képző	Szakiskola	Nem tovább tanul
49	15	14	20	-	-

2010/2011-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmányi képző	Szakiskola	Nem tovább tanul
58	18	31	9	-	-

2011/2012-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmányi képző	Szakiskola	Nem tovább tanul
58	24	20	14	-	-

2012/2013-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmánytervező	Szakiskola	Nem tanult tovább
53	17	27	9	-	-

2013/2014-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmánytervező	Szakiskola	Nem tanult tovább
58	28	25	5	-	-

2014/2015-ös tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szaktanulmánytervező	Szakiskola	Nem tanult tovább
57	26	21	10	-	-

2015/16-os tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szaktanulmánytervező	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanult tovább
57	32	21	4	-	-

2016/17-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szaktanulmánytervező	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanult tovább
51	22	23	6	-	-

2017/18-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szaktanulmánytervező	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanult tovább
54	32	21	1	-	-

2018/19-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
84	50	27	7	-	-

2019/20-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
50	32	18	-	-	-

2020/21-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
72	27	41	4	-	-

2021/22-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
57	24	31	2	-

2022/23-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
62	27	33	2	-

2023/24-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
53	28	23	2	-

2024/25-ös tanév

Végzettség száma	Gimnázium	Szakköznevelési intézmény	Technikum	Nem tanul tovább
53	26	5	22	-

13. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

A 2024/2025-ös tanévben nem volt évisméltő tanuló. Egy tanulót igazolatlan hiányzása miatt nem tudunk értékelni, a tanuló tankötelezettsége 2025. augusztus 31-én megszűnt.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincsen.

- A tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet: 0 fő
- A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: 0 fő
- A tanuló igazolatlan hiányzása miatt osztályozhatatlan: 1 fő (tankötelezettsége megszűnt)

Év végén tantárgyi bukás nem volt.

14. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségét, mindennapos testedzés lehetőségei

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségei:

- Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágban
- Szakkör magyar, matematika tantárgyból alsó évfolyamon
- Felzárkóztató foglalkozás magyar, matematika tantárgyból alsó és felső tagozaton
- Tantárgyi és sportversenyekre való felkészítés
- 7. - 8. osztályosok felvételi előkészítő foglalkozása magyar, matematika és angol nyelv tantárgyakból
- Óvodás előkészítő foglalkozások
- Robotika szakkör
- Torna sportkör
- Cselgáncs előkészítő sportkör
- Atlétika sportkör foglalkozásai
- Floorball sportkör

- Kosárpálánta sportkör
- "Hogyan tovább?" - sportági orientációs foglalkozás
- Énekkar
- Táblajáték szakkör
- Fejlesztő foglalkozások
- Tanulószoba
- Klubnapközi működése
- Teátrum Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásai

Mindennapos testedzés lehetőségei:

- heti 5 (napi 1) testnevelésóra
- sportágválasztás óra (alsó tagozatban heti 0,5 óra)
- sportági előkészítő óra (alsó tagozatban heti 1 óra)
- atlétika edzések
- asztalitenisz edzések
- cselgáncs edzések
- torna edzések
- kosárlabda edzések
- floorball edzések

15. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

A hétvégi házi feladat, valamint a dolgozatok szabályait a Pedagógiai program tartalmazza a 90-94. oldalon az alábbi pontokban:

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

1. Az iskolai beszámoltatás fogalma, célja, alapelvei

Beszámoltatáson azt a folyamatot értjük, melynek során a tanuló számot ad tudásának, felkészültségének aktuális állapotáról.

A beszámoltatás célja:

Nyújtson tájékoztatást arról, hogy a tanuló tudása, készségei, képességei milyen szinten vannak.

Késztesse a tanulókat a rendszeres, folyamatos munkára.

A beszámoltatás alapelvei

A beszámoltatás során a következő alapelvek érvényesülését kell szem előtt tartani:

- rendszeresség
- folyamatosság
- változatos számonkérési formák alkalmazása
- tantárgyak jellegének figyelembe vétele
- nem lehet a fegyelmezés eszköze

2. Az iskolai beszámoltatás formái

Iskolánk pedagógusai a beszámoltatás három fő formáját alkalmazzák.

- írásbeli beszámoltatás
- szóbeli beszámoltatás
- projekthét prezentációja, illetve gyakorlatban elvégzendő feladatai

2.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az iskolai írásbeli beszámoltatás célja, szerepe abban van, hogy a tanuló egy adott tantárgy tananyagában elért tudásszintjét a pedagógus megismerje és értékelje, illetve hogy a tanuló e tudásszintről számot adhasson, visszajelzést kapjon. Valamint abban, hogy a tanuló tudását és továbbhaladását, önmagához képest való fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Az írásbeli beszámoltatást elsődlegesen a közismereti tantárgyaknál kell alkalmazni, az adott tantárgy tantervében leírt gyakorisággal és módon.

Az írásbeli beszámoltatás **formái**:

- félévi és tanév végi felmérés,
- témazáró (dolgozat),
- írásbeli felelet.

A félévi és tanév végi felmérés, a témazáró (dolgozat) egy-egy nagyobb tanítási egység, téma lezárását követik és az egész évfolyamot, osztályt vagy csoportot érintik.

A beszámoló időpontját az azt megírató pedagógusnak, a megíratást megelőzően legalább egy héttel szóban közölnie kell a tanulókkal.

Egy adott tanítási napon maximum 2 témazáró (dolgozat) íratható. Ennek figyelemmel követése az adott osztályban, csoportban tanító pedagógus felelőssége.

Félévi, illetve tanév végi felmérésre tantárgyanként 1-2 napot kell tervezni. Ezekben a napokon más tantárgyból témazáró (dolgozat) nem íratható.

A félévi és a tanév végi felmérések, valamint a témazárók (dolgozatok) javítása, értékelése egységes módon, azonos javítási kulcs és értékelési útmutató alapján történik.

A tanulók félévi és tanév végi értékelésénél, osztályozásánál a megszerzett érdemjegyeket azok súlya alapján négy kategóriába soroljuk:

- 1.kategória - témazáró dolgozat - a digitális naplóban piros jegy - 200%-os súlyozású
2. kategória – félévi és tanév végi felmérések, témazárók (dolgozatok) –a digitális naplóban kék jegy -150%-os súlyozású
3. kategória – írásbeli és szóbeli feleletek - a digitális naplóban fekete jegy – 100% súlyozású
4. kategória – motivációs jegyek, amelyek elsősorban a tanórai aktivitást, az órai munkában, illetve a házi és szorgalmi feladatok elkészítésében mutatott szorgalmat vagy hanyagságot értékelik - naplóban zöld jegy – 50% súlyozású

A félévi és a tanév végi osztályzatok kialakításánál a szaktanár a legnagyobb hangsúlyt az 1. és 2. kategóriás jegyeknek, a legkisebb hangsúlyt a 4. kategóriás jegyeknek adja.

2.2. Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái, rendje

A leggyakrabban alkalmazott szóbeli beszámoltatási forma a szóbeli felelet, melyre egy – egy „lecke” vagy témaegység után kerül sor. Ennek célja - túl azon, hogy visszajelzést kapjunk a tanuló tudásáról – a szóbeliség, a kifejező készség, a kommunikációs készség fejlesztése.

A szóbeli feleltetés egy – egy leckét követően bármikor alkalmazható. Ha ezt a formát egy adott témaegység után kívánjuk alkalmazni, annak időpontját egy héttel korábban a tanulókkal ismertetni kell.

A szóbeli beszámoltatás **formái** közül gyakran alkalmazzuk még:

- a kiselőadásokat
- könyvtárból való felkészülést
- önálló kísérletek, megfigyelések elvégzését
- gyűjtőmunka bemutatását

Tanév elején az adott tantárgyat tanító pedagógusnak ismertetnie kell a tanulókkal - életkori sajátosságainak megfelelően - a beszámoltatások formáit, rendjét.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat (továbbiakban házi feladat) meghatározása minden esetben alkalmazkodjék a tanulók életkori sajátosságaihoz, (alsó- vagy felső tagozat tekintetében).

A házi feladatot adó pedagógus vegye figyelembe, hogy:

- a tanulói személyiség fejlődése, a képességek kibontakoztatása érdekében tanítványaink többsége – pedagógiai programunk szellemiségének megfelelően – a házi feladatok elkészítése

mellett, más hasznos tevékenységeket is végez szabadidejében (pl. edzések, művészeti foglalkozások, stb.)

- a házi feladatokat a tanulóknak fel kell jegyezniük, mivel délutáni elfoglaltságaik miatt csak így tudják azt nehézségek nélkül elkészíteni.
- a tanulók a közismereti tantárgyakból írásbeli házi feladatot kapnak, melynek mennyisége nem lehet aránytalanul sok.
- a rendszeres házifeladat-adás fejleszti a kötelességtudatot, az akaraterőt, a jó munkamorál kialakulását, valamint a tantárgyak többségénél a tanítási órákon folyó pedagógiai tevékenység mellett az otthoni (napközis, tanulószobai) tanulásra is szükség van a megfelelő szintű tudás megszerzéséhez
- a pedagógus minden esetben csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladatot ad tanítványainak, amennyit a tanuló egy délutáni tanulmányi idő alatt meg tud oldani
- hétvégére és a tanítási szünetekre kötelező házi feladatot nem, csak szorgalmi feladatot ad a tanító
- az alsó tagozatos tanulók esetében a napközit ellátó pedagógus minden napköziben jelen lévő tanulóknál az elkészített házi feladatok mennyiségét ellenőrzi, kék színnel szignózza, mert a tanítási órák része a házi feladatok közös, minőségi ellenőrzése
- az alsó tagozaton a napközit ellátó pedagógus, saját döntése alapján, a csoport tanulói közül néhánynak minőségileg is ellenőrzi az elkészített házi feladatát, javíttatja a hibákat, majd piros színnel szignózza
- amennyiben a tanuló a délutáni egyéb elfoglaltságai miatt (szakkör, edzés stb.) nem vesz részt a napközis tanulási időn, a házi feladatot otthon kell megoldania
- a házi feladat elkészítésének regisztrálásához a pedagógus minden esetben a KRÉTA napló felületét használja, illetve emellett egyéni értékelési formákat (például piros és fekete pont stb.) is alkalmazhat.
- alsó tagozaton a házi feladat többszöri elmaradása vagy többszöri felszerelési hiány esetén szóbeli, illetve írásbeli szaktanári figyelmeztetés adható a tanulói fegyelmező intézkedések szerint, melyet minden esetben megelőz a Kréta rendszerben, az adott tanórai hiányosságot rögzítő bejegyzés
- alsó és felső tagozaton a házi feladat és felszerelés hiányát a Kréta rendszerben rögzíti a pedagógus. Három-három rögzített hiányosság után szaktanári figyelmeztetést kap a tanuló.
- házi feladat el nem készítése vagy felszerelés hiánya, szaktárgyi elégtelen osztályzattal nem szankcionálható.
- a házi feladatokat digitális formában is el lehet készíteni, be lehet adni. Ennek formáját és módját, a kapcsolódó elvárásokat a tanulókkal ismertetni kell.
- A napközis foglalkozások ideje alatt a gyerekeknek legalább 30 perces szabad levegőzést, rossz idő esetén a teremben szabad játékot biztosítunk a délutáni tanulás előtt.

16. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgákat a Pedagógiai program 1. ai fejezete írja le a 43- 51.oldalon.

Az osztályozó vizsgák tantárgyi és évfolyamonkénti követelményeit HÁZIREND 3. számú melléklete tartalmazza.

<http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/12/hazirend-2024.pdf>

17. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

- iskolai osztályok száma: 16

- az egyes osztályokban a tanulók létszáma a 2025/2026-os tanév október 1-jén

osztály	létszám
1.a	28 fő
1.b	27 fő
2.a	26 fő
2.b	24 fő
3.a	30 fő
3.b	28 fő
4.a	29 fő
4.b	28 fő
5.a	30 fő
5.b	30 fő
6.a	30 fő
6.b	32 fő
7.a	30 fő
7.b	29 fő
8.a	28 fő
8.b	26 fő
Technikai osztály	4 fő
összesen	459 fő

II. Alapfokú művészetoktatási intézmény

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

Sorszám	Végzettség	Osztály/Tantárgy	Óraszám
1.	rajz szakos tanár	A/1.a grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/2.a grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/4.a grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/5.a grafika és festészet/vizuális műhelygyakorlat	4 óra 4 óra 4 óra 4 óra
2.	rajz szakos tanár, okleveles vizuális és környezetkultúra szakos tanár	A/1.b grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/1.d grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/2.b grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/2.d grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat	4 óra 4 óra 4 óra 4 óra
3.		A/2.c grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat	4 óra
4.	képi ábrázolás alapszakos festő/grafikus (festészet)	A/1.c grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat	4 óra

2. Művészeti iskolai csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a tanulók létszáma (Képző és Iparművészet 2025/2026-os tanév):

Ssz	Előképző		Alapfok		Továbbk.		Össz. létszám
	jele	létsz	jele	létsz	jele	létsz	
1.			A1.a	22			22
2.			A1.b	14			14
3.			A1.c	9			9
4.			A1.d	9			9
5.			A2.a	22			22
6.			A2.b	13			13
7.			A2.c	10			10
8.			A2.d	10			10
9.			A4.a	29			29
10.			A5.a	13			13
ÖSSZ			10	151			151

Az alapítás évéhez viszonyítva hány előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamot működtet: 4

előképző szinten: nincs évfolyam

alapfokú szinten 4 évfolyam: 1. 2. 4. 5.évfolyam

továbbképző szinten: nincs évfolyam

3. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

7th International Reward Competition, Celje Concours

Internationalde arte plastice – Baia Mare Suliexpo 2007.

Makett kategória első díj

Kiállítás a Tiszapart moziban és a Damjanich János
Múzeumban

**OKTV - Országos középiskolai tanulmányi verseny-
vizuális kultúra:**

1 fő 6. hely

**Partiumi Keresztény Egyetem (Nagyvárad), Művészeti Tanszéke által Víz témára kiírt
vizuális pályázat erdélyi és határon túli középiskolásoknak.**

1 fő 1. hely.

IX. Országos festészetverseny – középiskola:

1 fő I. hely

2 fő II. hely

1 fő különdíj

IX. Országos festészetverseny – általános iskola:

1 fő különdíj

Nemzetstratégiai Kutatóintézet Címer és zászló pályázat

2 fő I. hely

1 fő II. hely

4 fő különdíj

**"Csak tiszta forrásból" Magyarország élete szakácsverseny keretében meghirdetett
országos rajzpályázat**

2 fő I. hely

1 fő II. hely

1 fő 3. hely

1 fő különdíj

XV. Országos Komplex Művészeti Vetélkedő/rajz-festészet műfaj

1 fő I. hely

4. Megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények

Szenti Ernő megyei rajzverseny

2 fő I. hely

3 fő II. hely

3 fő III. hely

5. Az intézmény saját rendezvényei, hagyományai

Vizuálpedagógiai Kapcsoskönyv fejlesztő program

Falfestés Békéscsabán

Lakóhelyünk szépítése akció

Félévi, év végi kiállítások

Székhelyintézmény iskolai műsoraihoz dekoráció készítése

6. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

Madách-emlékév kapcsán kiállítás a Damjanich János Múzeumban

Félévi, év végi kiállítások

Pihenősziget - jótékonyági falfestés Szolnokon

Magyar Festészet Napján való közreműködés

Tehetségbarát Önkormányzat díjat

A tanév helyi rendje



Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
✉ 5000 Szolnok, Széchenyi István krt. 10. ☎ 06-56-422-886 📠 06-56-424-886
🌐 www.szechenyipiros.hu @szechenyi.alt.iskola@gmail.com

IDŐPONT	TANÉVELŐKÉSZÍTŐ RENDEZVÉNYEK	FELELŐS
AUGUSZTUS		
21. 9 ⁰⁰	Alakuló értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
22.	Nevelőtestületi kirándulás Szentendrére	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
25. és 26.	Munkaközösségi foglalkozások	Munkaközösség-vezetők
25-től	Osztályozóvizsgák	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, érintett pedagógusok
27. 8 ⁰⁰ 9 ³⁰	Tanévnyitó értekezlet Tűz- és balesetvédelmi oktatás	Paróczainé Kiss Emma főigazgató Iskolavezetés, minden alkalmazott
13 ⁰⁰	Tankönyvek szétosztása az osztálytermekbe	Szűcs Zsuzsanna + valamennyi pedagógus
28.	Tanévelőkészítő fórumok	Minden pedagógus
29.	Tantestületi csapatépítés az iskolában	Iskolavezetés, minden pedagógus
RENDEZVÉNYTERV 2025/2026. tanév		
IDŐPONT	RENDEZVÉNYEK	FELELŐS
SZEPTEMBER		
01. 8 ⁰⁰	Tanévnyitó ünnepély	Iskolavezetés, rendszergazda
8 ¹⁵	Első tanítási nap – a tanévnyitó után 4 osztályfőnöki óra	Osztályfőnökök, tanítónők
08.	Csoportbontások, korrepetálások, szakkörök, napközi stb. névsorainak leadása László Tünde főigazgató-helyettesnek	Valamennyi pedagógus, László Tünde főigazgató-helyettes

08. 17 ⁰⁰	SZMK- értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, főigazgató-helyettesek, Pinto Renato intézményegység-vezető, SZMK-elnök
09 - 12.	Szülői értekezletek	Tanítónők, osztályfőnökök
10.	Munkaközösségi munkatervek leadása Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettesnek	Munkaközösség-vezetők, Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
2.hét	Első osztályosok figyelem és EDTFELDT tesztre	Dr. Rékásiné Kovács Anna
14-ig	Alsós-felső matematika munkaközösségi értekezlet	Alsós és felsős matematika munkaközösség
	Diákönkormányzati képviselőket választanak (2-2 fő, 4-8. évfolyam)	DÖK vezetők, osztályfőnökök
15.	A tantermi dekoráció elkészítése	Osztályfőnökök, szaktanárok
17 - október 09.	A 8. évfolyamosok pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak OH mérése	Dr. Csertóné Sin Rita
17.	Papírgyűjtés	Szűcs Zsuzsanna
3. hét	DÖK gyűlés	Pálkásné Törőcsik Ágnes, Szűcs Zsuzsanna
24 - 27.	Tiszaligeti napok	Rehó János, testnevelők, osztályfőnökök
29-ig	Kapcsolatfelvétel az óvodákkal	László Tünde főigazgató-helyettes
26.	Témanap: A magyar diáksport napja, akadályverseny	Sárándi Tamás, testnevelés munkaközösség, DÖK vezetők, osztályfőnökök
29. 14 ¹⁵	A szeptemberi magatartás - szorgalom értékelése	Dr. Csertóné Sin Rita
30-ig	Egyéni teljesítménycélok feltöltése a Krétába Tanmenetek feltöltése a drive-ba, a munkaközösség-vezetők megkezdik a feltöltött dokumentumok átnézését. Tanórai egyéni fejlesztési tervek készítése SNI tanulóknál.	Paróczainé Kiss Emma főigazgató Tanítók, szaktanárok, munkaközösség-vezetők Atkári-Gyóni Nikolett, Dr. Rékásiné Kovács Anna + érintett tanítók, szaktanárok
OKTÓBER		
02.	Bemutatóóra az alsós matematika munkaközösség számára	Tóthné Donkó Dóra + alsós matematika munkaközösség

03.	Állatok világnapja – témanap Gyűjtés szervezése egy állatmenhely részére	Dr. Urbáné Nejzer Ida, Kovács Andrea Szűcs Zsuzsanna
1. hét	Levelező versenyek beindítása a kiírásoknak megfelelően	Szaktanárok
02.	Bemutatóóra az alsós matematika munkaközösség számára Olvasómozgalom meghirdetése	Tóthné Donkó Dóra Alsós magyar munkaközösség 2. évfolyam 5-6. évfolyam Társadalomtudományi mk., Szűcs Zsuzsanna
2. hét	Hangos olvasási képesség mérése 2. - 4. évfolyam	László Tünde főigazgató-helyettes
06.	Október 6-i megemlékezés osztálykeretben	Bajariné Szalados Kornélia, Kádár-Csomor Gábor
06. 14 ¹⁵	Kibővített vezetői értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
10-ig	Az 1. évfolyamosok DIFER tesztjére a tanítói javaslatok leadása	Dr. Rékásiné Kovács Anna + 1. osztályban tanítók
14. 7 ⁴⁵	Iskolagyűlés -1. osztályosok avatása (1- 8. évfolyam)	Ugrai-Tóth Margit Anna, László Tünde főigazgató-helyettesek, rendszergazda, 5.osztályos osztályfőnökök, 6.osztályos osztályfőnökök
15. 10 ⁰⁰	A munkaközösség-vezetők a feltöltött tanmenetek átnézése után a kinyomtatott, lepecsételt, aláírt fedlapokat leadják az főigazgató-helyetteseknek	Munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettesek
15-16.	Óvónők meghívása az 1. osztályokba bemutatóórákra	László Tünde főigazgató-helyettes, 1. o. tanítók
18. (szombat)	Áthelyezett munkanap (október 24.), Pályaorientációs nap	Dr. Csertóné Sin Rita, Rózsa Hanna
20.	Tanmenet kiegészítése (1.évfolyam, új csoportok, bemeneti mérések eredménye)	Érintett pedagógusok
21.	Halloweeni tökfáragás	Pálkásné Törőcsik Ágnes, Szűcs Zsuzsanna
22. 8 ⁰⁰	Október 23-i megemlékezés	Juhászné Hegedűs Andrea, 7.b osztály
22-ig	Első évfolyamon a DIFER jelentése az OH felé az érintett 1. osztályos tanulók létszámát illetően	László Tünde főigazgató-helyettes, Dr. Rékásiné Kovács Anna
	A munkaközösség-vezetők átnézik a kiegészített tanmeneteket	Munkaközösség-vezetők
okt. 24 - 31.	Őszi szünet (első tanítási nap november 03., hétfő)	László Tünde főigazgató-helyettes

31.	A főigazgató-helyettesek jóváhagyják a tanmeneteket	Főigazgató-helyettesek
NOVEMBER		
03. 14 ¹⁵	Az októberi magatartás - szorgalom értékelése	Dr. Csertóné Sin Rita
05.	Őszi játékos sportvetélkedő óvodások számára	László Tünde főigazgató-helyettes, testnevelés munkaközösség
10. 16 ⁰⁰	Nevelőtestületi értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
2. vagy 3. hét	Próbafelvételi matematikából és magyarból	osztályfőnökök, szaktanárok, Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
17. 17 ⁰⁰	Iskolanyitogató – Szülői tájékoztató leendő elsős szülők számára	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes
27. 7 ⁴⁵	Iskolagyűlés (4. - 8. évfolyam)	Ugrai-Tóth Margit Anna, rendszergazda, 6. évfolyam osztályfőnökei
28.	Novemberi magatartás - szorgalom értékelése	Dr. Csertóné Sin Rita, osztályfőnökök
	Szolnok 950 program keretében sportvetélkedő a városi általános iskolák számára	Testnevelés munkaközösség
DECEMBER		
01 – 05-ig	Mikulás-ünnepségek osztálykeretben	Tanítók, osztályfőnökök
01. 8 ¹⁵	A 1. adventi gyertya meggyújtása	4. és 8. évfolyam Adorján Rozália
14 ¹⁵	Kibővített vezetői értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
16 ⁰⁰	Fogadóóra alsó tagozat	
16 ²⁰	Fogadóóra felső tagozat	Dr. Csertóné Sin Rita, valamennyi pedagógus
01.	A 8. évfolyamosok jelentkezése a központi írásbeli felvételre	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgatóhelyettes, 8. évfolyam osztályfőnökei
05.	DIFER vizsgálatok elvégzése	Dr. Rékásiné Kovács Anna
08. 8 ¹⁵	A 2. adventi gyertya meggyújtása	7. és 3. évfolyam, Vajó Jánosné
	Barna István Kupa	Rehó János, testnevelők
12.	Suli disco a felsősöknek	Szűcs Zsuzsanna

13. (szombat)	Áthelyezett munkanap (december 24.)Tanítás nélküli munkanap	Iskolavezetés
15. 8 ¹⁵	A 3. adventi gyertya meggyújtása	6. és 2. évfolyam Dr. Urbáné Nejzer Ida
15. vagy 16.	Karácsonyi vásár alsósoknak	Pálinkásné Töröcsik Ágnes
18.	A decemberi magatartás – szorgalom értékelése az osztályfőnökök által	Dr. Csertóné Sin Rita, osztályfőnökök
19. 8 ¹⁵	A 4. adventi gyertya meggyújtása	5. és 1. évfolyam, László Tünde
8 ²⁰	Betlehemezés	7.a Csikos Ágnes 7.b Bajáriné Szalados Kornélia
11 ⁰⁰	Karácsonyi iskolai ünnepség	rendszergazda, Dr. Csúri Csabáné alsó tagozat „a” osztályai Kis Anna Rita, Pálinkásné Töröcsik Ágnes, Palyáné Gyürky Tünde, 5. és 6. évfolyam osztályfőnökei
18 ⁰⁰	Az intézmény dolgozóinak karácsonyi ünnepsége	Iskolavezetés
2025.12. 22. – 202.01.02.	Téli szünet (első tanítási nap 01. 05. hétfő)	László Tünde főigazgató-helyettes
JANUÁR		
05. 14 ¹⁵	Kibővített vezetői értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
10. (szombat)	Áthelyezett munkanap	Iskolavezetés
12 - május 06.	NETFIT mérés	Rehó János, testnevelés munkaközösség
12.	Diákközyűlés	Pálinkásné Töröcsik Ágnes, Szűcs Zsuzsanna
	Óvodás torna – indító foglalkozás	Rehó János, testnevelés munkaközösség
15 - 21.	Félévi felmérések	Munkaközösség-vezetők
23.	I. félév vége	Iskolavezetés
	Féléves beszámolók leadása	Munkaközösség-vezetők, felelősök, Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes
24. 10 ⁰⁰	A nyolcadik évfolyamosok központi írásbeli felvételije	Iskolavezetés, nyolcadikos osztályfőnökök

26. 8 ¹⁵ 14 ¹⁵	Osztályozó konferencia – alsós Osztályozó konferencia – felső, a magatartás – szorgalom értékelése	László Tünde főigazgató-helyettes Dr. Csertóné Sin Rita Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
26 – 30. 30.	Város és vonzaskörzete szintű Széchenyi-vetélkedő és az Időkerék történelmi tesztverseny meghirdetése Sítábor Félévi bizonyítványok kiosztása	Csikos Ágnes, Juhászné Hegedűs Andrea Rehó János, 4. osztályos osztályfőnökök Osztályfőnökök
FEBRUÁR		
02. 9 ⁰⁰ 14 ⁰⁰ 17 ³⁰	Félévi értekezlet (Tanítás nélküli munkanap) Pótló felvételi a 8. évfolyamosok számára SZMK-értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, minden pedagógus Iskolavezetés, nyolcadikos osztályfőnökök Paróczainé Kiss Emma főigazgató, főigazgató-helyettesek, DÖK patronáló tanárok, SZMK-elnök
03 - febr. 06-ig 11. 17 ⁰⁰	Szülői értekezletek Suli Klub ovisoknak	Osztályfőnökök László Tünde főigazgató-helyettes, 4. osztályos nevelők
20.	A 4. évfolyamosok tanküreteti mérése Farsangi kavalkád	László Tünde főigazgató-helyettes Pálkásné Töröcsik Ágnes, Szűcs Zsuzsanna, osztályfőnökök, rendszergazda
21.	Curie – Környezetvédelmi Emlékverseny területi döntő Szülők-nevelők bálja	Dr. Csertóné Sin Rita, Berényi Erzsébet Iskolavezetés, Szűcs Zsuzsanna, Turóczy Edit, Bencsik Erika, Polgár Tamás, SZMK- elnök, minden pedagógus
23. 17 ³⁰ 25. 8 ¹⁵	Testnevelés előkészítő foglalkozás I. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – megemlékezés az 1. órában	Rehó János, testnevelés munkaközösség Pinto Renato
MÁRCIUS		
02. 14 ¹⁵	Kibővített vezetői értekezlet Februári magatartás- szorgalom értékelése az osztályfőnökök által	Paróczainé Kiss Emma Osztályfőnökök

17 ³⁰ 17 ³⁰	Testnevelés előkészítő foglalkozás II. Szülői tájékoztató a leendő első osztályos tanulók szülei számára	Rehó János, testnevelés munkaközösség Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes
04. 17.00	Suli Klub ovisoknak	László Tünde főigazgató-helyettes, 4. osztályos nevelők
06. 15 ⁰⁰	Fizikai képességfelmérés óvodásoknak	Iskolavezetés + testnevelés munkaközösség
11. 7 ⁴⁵	Iskolagyűlés (4- 8. évfolyam)	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, rendszergazda, 6. évfolyam osztályfőnökei
13. 8 ⁰⁰	Március 15-i iskolai ünnepség	Nyisztor Petra és a 6.b osztály, rendszergazda
16-től - 20-ig	Kiscsillag születik tehetségkutató Iskolahét	Pálkásné Töröcsik Ágnes, Vágó Bernadett
16. 13 ⁰⁰ (hétfő)	Széchenyi nap (rövidített órák) Széchenyi és kora város és vonzaskörzete műveltségi vetélkedő 6-8. évfolyam Időkerék történelmi tesztverseny 5-6. évfolyam, város és vonzaskörzete Város- és vonzaskörzete matematikaverseny 2. és 5. évfolyam Olvasómozgalom eredményhirdetése a 2., 3. és 4. évfolyamon	Csikos Ágnes, Bajáriné Szalados Kornélia, Juhászné Hegedűs Andrea, Nyisztor Petra, Pinto Renátó Alsós, felsős matematika munkaközösség, Tóthné Donkó Dóra, Berényi Erzsébet Alsós magyar munkaközösség, Palyáné Gyürky Tünde
18. 14 ⁰⁰ (szerda)	Ki tud többet Szolnokról - alsós vetélkedő döntője Ki tud többet Szolnokról - felsős vetélkedő (5-8. osztály) Alapművelési matematikaverseny 2.-3.-4. évfolyamon	Csontosné Erdős Livia, Tóthné Göcző Judit, Klementné Várbiro Tünde Kádár-Csomor Gábor Tóthné Göcző Judit, Klementné Várbiro Tünde

19. 14 ⁰⁰ (csütörtök)	Városi tréfas váltóverseny 1-4. évfolyam (tornaterem)	Rehó János, testnevelés munkaközösség
10 ⁰⁰	Kenguru matematikaverseny	Tóthné Donkó Dóra, Csorotné Erdős Livia, Fűzfői Szilvia
	OH mérési időszak 4- 8. évfolyam	Danczáné Modla Szilvia, Ugrai-Tóth Margit Anna
25 - 27.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége	
30. 14 ¹⁵	A márciusi magatartás – szorgalom értékelése	Dr. Csertóné Sin Rita
	Olvasómozgalom eredményhirdetése 2-4. évfolyamon	Pálinkásné Töröcsik Ágnes, Dr. Urbánné Nejzer Ida
	Öveges fizikaverseny	Kovácsné Pesti Andrea
ÁPRILIS		
01.	Belső továbbképzési nap, tanítás nélküli munkanap	Iskolavezetés
ápr. 02- április 10.	Tavaszi szünet (1. tanítási nap: 04. 13., hétfő)	László Tünde főigazgató-helyettes
14.	Költészet napja	Palyáné Gyürky Tünde, Adorján Rozália, Bajáriné Szalados Kornélia, Csikos Ágnes
20-24.	Fenntarthatósági témahét	Érintett pedagógusok
22.	Föld napja, virágágások rendbetétele, ültetés, szemétyűjtés az iskola környékén	Pálinkásné Töröcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna, Tóthné Donkó Dóra, Kovács Andrea
23- 24.	Elsős beiratkozás	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, iskolatitkár
16.	Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja alkalmából	Pinto Renato
MÁJUS		
	Az első évfolyamos tanulók szövegértési képességeinek országos diagnosztikus mérése	László Tünde főigazgató-helyettes
02-ig	Áprilisi magatartás-szorgalom értékelése az osztályfőnökök által	Dr. Csertóné Sin Rita, osztályfőnökök
első hét	8. o. fotózása	8. évfolyam osztályfőnökei
	8. évfolyam OH mérése	Danczáné Modla Szilvia
04. 14 ¹⁵	Kibővített vezetői értekezlet	Iskolavezetés
16 ⁰⁰	Fogadóóra alsó tagozat	Dr. Csertóné Sin Rita munkaközösség-vezető
16 ²⁰	Fogadóóra felső tagozat	
	Madarak és fák napja alsó tagozaton	Tóthné Donkó Dóra, Dr. Rékásiné Kovács Anna, Adorján Rozália

04 – 08.	Határtalanul kirándulás 7.a	Berényi Erzsébet, Szücs Zsuzsanna
második hét	Hangos olvasási képesség mérése 1. - 4. évfolyam	László Tünde főigazgató-helyettes
második hét	Hangos olvasási verseny 2-4.o.	László Tünde, Kis Anna Rita
	Helyesírási verseny 3. és 4.o.	Adorján Rozália, Palyáné Gyürky Tünde, Dr. Csúri Csabáné, Vajó Jánosné
	Másolási verseny 1. és 2.o.	Adorján Rozália, Palyáné Gyürky Tünde, Dr. Csúri Csabáné, Vajó Jánosné
11. 16 ¹⁵	Nevelőtestületi értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
	4-5. évfolyam OH mérése	Danczáné Modla Szilvia
19.	Teregyakorlat a 6. évfolyam számára	Illés Ildikó
25 – 29.	Határtalanul kirándulás 7.b	Dr. Csertóné Sin Rita, Szücs Zsuzsanna
22.	Családi nap (Esőnap: május 29.)	Koncz Beáta, László Tünde főigazgató-helyettes, Klementné Várbiro Tünde, Kis Anna Rita, Dr. Rékásiné Kovács Anna
utolsó hét	Májusi magatartás- szorgalom értékelése az osztályfőnökök által	Dr. Csertóné Sin Rita, osztályfőnökök
JÚNIUS		
02-04-ig	Projektnapok a 8. évfolyamon	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, az érintett kollégák, 8. évfolyam osztályfőnökei
04. 8 ¹⁵	Megemlékezés az 1. órában a Nemzeti összetartozás napja alkalmából	Szücs Zsuzsanna
05-ig	Az OH mérések lezárásához kapcsolódó intézményi adatrögzítés lezárásának határideje	Danczáné Modla Szilvia
08 – 12.	Év végi felmérések (alsó-felső)	Munkaközösség-vezetők
17.	Képzőművészeti és drámafoglalkozások az óvodák tehetségcsoportjai számára	Tóthné Donkó Dóra, Kovács Andrea, Pálinkásné Töröcsik Ágnes, Dr. Csúri Csabáné, Kis Anna Rita
18.	Diáknap	Pálinkásné Töröcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna + 8. évfolyamos osztályfőnökök, Kovács Andrea, Koncz Beáta
19-ig	Éves beszámoló leadása	Munkaközösség-vezetők, felelősök

19. 8 ¹⁵	NETFIT eredmények feltöltése a rendszerbe	Rehó János munkaközösség-vezető
10 ⁰⁰	Utolsó tanítási nap Belső ballagás	8. évfolyam osztályfőnökei, rendszergazda, Iskolavezetés
13 ⁰⁰	Iskolagyűlés – mini tanévzáró, A 8. évfolyam búcsúműsora	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, 6. évfolyam osztályfőnökei
	8. évfolyam osztályozó konferencia	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, érintett pedagógusok
20. 9 ⁰⁰	Ballagás, a 8. évfolyam tanévzárója	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, 6. és 7. évfolyam osztályfőnökei
22. 8 ¹⁵ 14 ¹⁵	Alsós osztályozó konferencia Felsős osztályozó konferencia	László Tünde főigazgató-helyettes Dr. Csertóné Sin Rita Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
25. 17 ⁰⁰	Tanévzáró ünnepély 1-7. évfolyam	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, 6. évfolyam osztályfőnökei
július 01. 8¹⁵	Tanévzáró értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes, Pinto Renátó intézményegység- vezető
17 ⁰⁰	Tanévzáró vacsora	Iskolavezetés

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

2025. szeptember 26. Téma: A magyar diáksport napja, akadályverseny
 2025. október 18. – Pályaorientációs nap
 2025. december 13. (szombat) – Áthelyezett munkanap
 2026. február 02. – Félévi értekezlet
 2026. április 01. –Belső továbbképzés
 2026. június 18. – Diáknap

