Különös közzétételi lista a nevelési-oktatási intézmények részére

Az intézmények eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó legfontosabb információkról a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében indokolt ezen adatok nyilvánossá tétele. A közoktatási intézmények számára a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet (a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról) 23.§ szabályozza a közzétételi lista jogszabályi hátterét, valamint szabályozza a közzéteendő adatok körét.

I. Általános iskola

1. Általános iskolába felvehető tanuló:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A tankötelezettség kezdetéről

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A 20/2012 (VIII.31 EMMI) rendelet egyértelművé teszi a tankötelezettség megkezdésének feltételeit 21. §: A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

2. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

Minden évben két alkalommal tartunk szülői értekezletet – novemberben és februárban – az érintett szülők részére, ahol tájékoztatjuk őket a felvételi lehetőségekről, iskolánk sportiskolai arculatáról és a legfontosabb programjainkról. A szülők honlapunkon, illetve az óvodákba kifüggesztett plakátjainkon keresztül kapnak további információkat a beiskolázással kapcsolatos legfontosabb eseményekről.

Intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 177. § (3)–(4) bekezdései alapján mint köznevelési típusú sportiskola, nem rendelkezik kötelező felvételt biztosító körzettel, és nem lát el kötelező beiskolázási feladatokat. Az első évfolyamra a tanulók sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességmérési vizsgálat alapján kerülhetnek be. A rendelet értelmében csak azoka gyermekek vehetők fel/át a sportosztályokba, akik megfelelnek az alkalmassági és a fizikai képességet mérő vizsgálatoknak.

- ✓ A fizikai képességfelmérés:

A felmérés időpontját az adott tanév rendezvényterve tartalmazza.

Az 1. osztályos beiskolázás sikeressége és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az aktuális tanév januárjától február végéig, heti rendszerességgel, ingyenes képességfejlesztő – ún. ovis torna – foglalkozásokat tartunk. Két alkalommal célirányosan a fizikai képességmérésre felkészítő foglalkozást is tartanak testnevelő kollégáink.

A fizikai képességmérési vizsgálatot az iskola testnevelési munkaközössége bonyolítja le. A résztvevőknek a testnevelés munkaközösség által meghatározott gyakorlatokat kell teljesítenie. A résztvevők teljesítményét a testnevelők egyenként értékelik. Értékelő lapjaikat a felmérést követően az iskolavezetésnek adják át. Külön mérjük a fiúk és a lányok képességeit.

A fizikai képességfelmérés lebonyolításért az iskolavezetés a felelős.

- ✓ A sportegészségügyi alkalmassági vizsgálat:

Az iskola sportosztályaiba csak olyan gyermek kerülhet be, aki megfelel a kötelező sportegészségügyi alkalmassági vizsgálaton.

Az alkalmasságról a gyermek háziorvosa állít ki igazolást, melyet a fizikai képességmérés időpontjában kell bemutatni.

Más iskolából érkező diákok átvétele a sportosztályokba:

Az elsős beiskolázást követően – átvétellel – bekerülő tanuló esetében is alkalmazni kell az elsős beiskolázáskor leírt szabályokat, azaz a tanuló sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességmérési vizsgálat alapján kerülhet átvételre. Az átvételről az főigazgató dönt.

Az 1. osztályos beiskolázás sikeressége és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az aktuális tanév januártól február végéig, heti rendszerességgel, ingyenes képességfejlesztő – ún. ovis torna – foglalkozásokat tartunk.

2. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján a szülő április 1-je és április 30-a között – a járási hivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A 2027/2028-as tanévre történő beiratkozás időpontja: 2027. április 22-23.

Nincs beiskolázási körzetünk.

Minden év tavaszán a fenntartóval történő egyeztetés alapján kerül meghatározásra a következő tanévben engedélyezett osztályok, csoportok száma.

A 2026-2027-es tanévben a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

- ✓ Általános iskola: 16 osztály
- ✓ Alapfokú művészeti iskola: 12 osztály

Összes tanulói létszám:

- általános iskola: 463 fő (technikai osztályba sorolt: 5 fő)

- alapfokú művészeti iskola: 166 fő

Felvehető maximális tanulói létszám:

- általános iskola: 540 fő

- alapfokú művészeti iskola: 334 fő

3. A térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcímét és mértékét, kedvezményei

Tanulóinknak lehetőségük van az alábbi étkezési szolgáltatások igénybevételére:
- napközis tanulóknak napi háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna)
- menza: napi egyszeri étkezés (ebéd)

Iskolánk tanulói a szorgalmi időszakban mindennapos étkezésben részesülhetnek.
Az iskolai gyermekétkeztetésben való részvétel feltételeiről, a normatív kedvezményekről és azok igénybevételének módjáról szóló tájékoztató megtalálható iskolánk honlapján:

http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/10/Tájékoztató-az-iskolai-gyermekétkeztetésben-való-részvétel-feltételeiről.pdf

Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzatának döntés alapján 2026. szeptember 1-től az alapfokú és középfokú oktatási intézményekben, kollégiumokban az étkezést kizárólag azok a gyermekek vehetik igénybe, akiknek az étkezési térítési díja befizetésre került, illetve ingyenes.

Az általános iskolai térítési díjak

Nettó étkezési térítési díjak 2025. május 01-től

Étkezés típusa	normál	speciális
Tízórai	132 Ft	176 Ft
Ebéd	477 Ft	637 Ft
Uzsonna	114 Ft	153 Ft

Mit kell tudni a térítési díjak befizetéséről:

Étkezés térítési díj befizetése történhet átutalással, csoportos beszedési megbízással vagy postai csekken.
Az átutalással vagy csoportos beszedési megbízással fizető Szülőknek a számlát levélben, illetve elektronikusan küldi ki az Intézményszolgálat. A postai csekket is levélben kapják meg a Szülők.

2024. szeptember 1-től bevezetésre került a gyermekétkeztetésben a tárgy havi fizetés. Ezt azt jelenti, hogy az étkezés térítési díjáról a számla a tárgy hónapban, hónap elején kerül kiállításra, és a díjat még abban a hónapban meg is kell fizetni. A fizetési határidőt fokozottan figyelni kell és be kell tartani, mert a gyermekétkeztetés megrendelése a számla kifizetésével válik véglegessé. Amennyiben betegség vagy más ok miatt az étkezést lemondják, akkor a lemondott étkezés díja a következő hónapra kiállított számlában kerül jóváírásra.
2023. szeptember 01-től előző nap 12:00 óráig lehet lemondani a következő napi étkezést.
Étkezési típust váltani tanév közben csak a számla kiállítását megelőzően lehet, azaz a tárgyhót megelőző hónap 25-ig.

A gyermekek étkezési kedvezmény jogosultság lejárati idejéről a Szülők előzetes tájékoztatást kapnak az Intézményszolgálattól.

A művészetoktatásért fizetendő térítési díjak és tandíjak:

Az intézményben alapfokú művészeti oktatás is folyik, ahol a 2026/2027. tanévben a térítési díj **9.800 Ft/félév.** A térítési díj befizetése átutalással történik.

4. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

A fenntartó az intézmény értékelésével kapcsolatos nyilvános értékelést nem tett. Az Állami Számvevőszék vagy egyéb ellenőrző hatóság nyilvános megállapításokat nem tett.

5. Az intézmény nyitva tartásának rendje, a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontja

Az Intézmény nyitva tartási rendje:

Szorgalmi időben: reggel 6.30 órától este 20.00 óráig
Tanítási szünetekben: az esetenként meghatározott ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Felügyelet biztosítása

Tanítási napokon 6.30 órától felügyeletet biztosítunk. Tanulóink számára 16.00–tól 18.00 óráig összevont napközis csoportot működtetünk.

6. A tanév helyi rendje:

A tanév helyi rendjét a honlapunkról a Dokumentumok között elérhető Rendezvényterv tartalmazza:

Rendezvényterv:
http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2026/10/RENDEZV%C3%89NYTERV-2026-2027-1.pdf

7. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

2016-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2017-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2018-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2018-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2020-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2021-ben vezetői tanfelügyelet történt.

2022-ben lefolytatott pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek

Tanítványainak lehetőséget ad az online információk befogadására, de javasolt ezen módszertani repertoár kitágítása, bátrabb kihasználása saját munkájában, és a tanulók önálló feladatvégzése során is. Az interaktív tábla használata tanórákon segítheti a differenciált fejlesztést is. Az online információk befogadásának szélesebb aspektus megszerzése, illetve az interaktív tábla tanórai differenciálás alkalmazásának lehetősége.

Kiemelkedő tevékenységek

Széles módszertani ismeretekkel rendelkezik. Az interjú során kiderült, hogy milyen módszereket és eszközöket alkalmaz legszívesebben a tanítási óráin. Ezek összességében a tanítási és tanulási folyamatok eredményességét jól tükrözik.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető tevékenységek

A tanulócsoportok, tanulók közti differenciálás során az IKT eszközök hangsúlyosabb megjelenése a házi feladatokban.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulási folyamatokban a tanulók képessége, érdeklődése alapján a differenciálás alkalmazása különféle módszerekkel. A tanulási problémával küzdő tanulók számára a tanár személyre szabott feladatot ad, a játékban is differenciál.

3. A tanulás támogatása

Fejleszthető tevékenységek

A tanulásmódszertani repertoár fejlesztése a modern tanulástechnikai módszerek, eszközök megismerésével. A kooperatív technikák elsajátítása, alkalmazásuk beépítése a tanórákba.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulók motiválása színes és változatos tanulásszervezési eljárásokkal, játékkal, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása a tanórák során. Nyugodt, a tanulást támogató nevelési, tanulási környezet kialakítása.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek

A tanórákon a differenciálás módjának még szélesebbkörű kiaknázása, a differenciálás eszköztárának bővítése.

Kiemelkedő tevékenységek

Jó példával igyekszik az egyetemes emberi értékek interpretálására, ösztönzi a tanulókat az elfogadásra. Igazságos, minden helyzetben a gyermek belső személyiségére és nem a származására fókuszál.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Fejleszthető tevékenységek

A közösségi programok bővítése az anyagi lehetőségek függvényében, illetve megkeresni azokat a pályázati programokat, melyek erre lehetőséget teremtenek.

Kiemelkedő tevékenységek

Elfogadó és befogadó nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni az egyes társadalmi és kulturális

közegből származó különbségeket. Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Fejleszthető tevékenységek

A tanulói önértékelésnek a formáit érdemes lenne gyakrabban és következetesen alkalmazni, tanuláson kívüli helyzetben is és a tanórákon egyaránt.

Kiemelkedő tevékenységek

Az órákon folyamatos a formatív visszajelzés (pl.: néhány szavas, egy-két mondatos megjegyzést fűz a tanulók megnyilvánulásaihoz), illetve az írásbeli munkákat rendszeresen javítja, tanácsokkal látja el. Törekszik az objektív értékelésre, következetes és kiszámítható értékelést alkalmaz.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Fejleszthető tevékenységek

Az intézményen belül a jó gyakorlatok megosztása a kollégákkal. Szülőkkel való még rendszeresebb és kiterjedtebb kapcsolattartás módjának kidolgozása.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulókkal való jó együttműködés példamutatáson keresztül. Nyitott a visszajelzésekre, pozitívan áll az építő kritikához.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejleszthető tevékenységek

Szélesebb körű szakmai kapcsolatrendszer kiépítése a tudásmegosztás érdekében. Aktívabb szerepvállalás az iskolai kutatási, fejlesztési projektek, pályázatok tervezésében, megvalósításában.

Kiemelkedő tevékenységek

Több területen önképzés, szakirányú képzések.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Fejleszthető tevékenységek

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának még hatékonyabb módja, modern digitális tananyagok beépítése a tanórákba.

Kiemelkedő tevékenységek

A mindennapokban azokra a tanulói viselkedésformákra, szokásokra való hangsúly helyezése, amelyekkel apró lépésekben ők is hozzájárulhatnak a fenntarthatóság fejlődéséhez.

2023-ban nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2024-ben nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

2025-ben nem volt pedagógust érintő tanfelügyelet.

8. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program iskolánk honlapjáról érhető el a Dokumentumok között:

SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT

http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2025/05/SZMSZ2024-Széchenyi-Á.I.jav_..pdf

HÁZIREND

http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/12/házirend-2024.pdf

PEDAGÓGIAI PROGRAM

http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/10/Pedagógiai-program-2024.-Széchenyi-Á.I.-1.pdf

9. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

	Végzettség	Tanított tárgyak	Szakvizsga
1.	Tanító: Ember és társadalom, Magyar nyelv és irodalom	Etika/Hit- és erkölcstan Magyar nyelv és irodalom Napközi Technika és tervezés	
2.	Óvodapedagógus - Főiskola Főiskola: kommunikációs technikák, konfliktuskezelés, disputa szakterület	Fejlesztő Napközi Tanulószoba	Szakvizsgázott pedagógus kommunikációs technikák, konfliktuskezelés, disputa szakterületen
3.	Tanár - Főiskola: Magyar nyelv és irodalom, Főiskola: Történelem	Irodalom Magyar nyelv Magyar nyelv és irodalom Történelem	
4.	Tanár - Főiskola: Informatika, Főiskola: Kémia, Főiskola: Matematika	Kémia Közösségi nevelés (osztályfőnöki) Matematika	
5.	Tanár - Egyetem: Testnevelés és sport	Sportági előkészítő Testnevelés	
6.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport	Olimpiaismeret Sportágválasztás Testnevelés	
7.	Tanár - Egyetem: Dráma és tánc Egyetem: Magyar nyelv és irodalom, Egyetem: Történelem	Etika/Hit- és erkölcstan Irodalom Közösségi nevelés (osztályfőnöki) Magyar nyelv Magyar nyelv és irodalom Történelem	
8.	Tanító: Idegen nyelvi	Etika/Hit- és erkölcstan Irodalom Magyar nyelv Magyar nyelv és irodalom Napközi Vizuális kultúra	
9.	Tanár - Főiskola: Informatika, Főiskola: Matematika	Etika/Hit- és erkölcstan Közösségi nevelés (osztályfőnöki) Matematika Tanulásmódszertan	
10.	Középfokú, képesítés nélküli végzettséggel rendelkező:	Rajz-festés alapjai Vizuális alkotó gyakorlat	

11.	Tanár - Főiskola: Biológia, Főiskola: Egyéb, Főiskola: Életvitel és gyakorlat	Biológia	
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Technika és tervezés	
		Természettudomány	
12.	Tanító: Ének-zene, Magyar nyelv és irodalom	Ének-zene	
		Irodalom	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
13.	Gyógypedagógus: Pszichopedagógus, Tanár - Főiskola: pszichopedagógia	Fejlesztő	
14.	Tanító: Idegen nyelvi	Etika/Hit- és erkölcstan	szakvizsgázott pedagógus drámapedagógiai szakterületen
		Irodalom	
		Környezetismeret	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Vizuális kultúra	
15.	Gyógypedagógus	Fejlesztő	
16.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport	Etika/Hit- és erkölcstan	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Sportági előkészítő	
		Testnevelés	
17.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport	Olimpiaismeret	
		Sportági előkészítő	
		Sportágválasztás	
		Sportegészségtan-sportetika	
		Testnevelés	
18.	Tanár - Főiskola: Földünk – környezetünk, földrajz Főiskola: Matematika	Matematika	
		Természettudomány	
19.	Középfokú, képesítés nélküli végzettséggel rendelkező	Napközi	
		Természettudomány	
20.	Tanár - Egyetem: Vizuális kultúra, Tanár (AMI) Középfokú művészetoktatási végzettség: Képző- és iparművészeti ág	Alkotójátékok	
		Napközi	
		Rajz-festés alapjai	
		Vizuális alkotó gyakorlat	
21.	Tanár - Mesterfokozat MA: Angol nyelv, Mesterfokozat MA: Biológia	Biológia	
		Élő idegen nyelv (angol nyelv)	
		Tanulószoba	
		Természettudomány	
22.	Tanár - Főiskola: Ének-zene, Főiskola: Történelem	Ének-zene	
		Napközi	
		Történelem	
23.	Tanár - Főiskola: Egyéb, Főiskola: Vizuális kultúra	Grafika és festészet műhelygyakorlat	
		Rajz-festés alapjai	
		Vizuális alkotó gyakorlat	

		Vizuális kultúra	
24.	Tanító: Matematika	Etika/Hit- és erkölcstan	
		Környezetismeret	
		Matematika	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	
25.	Tanító: Idegen nyelvi, informatika/digitális kultúra, matematika	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
		Matematika	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
26.	Tanító: Matematika	Digitális kultúra	
		Matematika	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
27.	Tanár - Főiskola: Egyéb, Főiskola: Fizika, Főiskola: Informatika, Főiskola: Természetismeret	Digitális kultúra	
		Fizika	
		Hon- és népismeret	
28.	Tanító: Egyéb	Irodalom	szakvizsgázott pedagógus nyelv- és beszédfejlesztő területen szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
29.	Tanár - Mesterfokozat MA: Angol nyelv Mesterfokozat MA: Földünk – környezetünk, földrajz	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Földrajz	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Természettudomány	
30.	Tanár - Mesterfokozat MA: Testnevelés és sport, Mesterfokozat MA: Történelem	Sportági előkészítő	
		Sportágválasztás	
		Testnevelés	
		Történelem	
31.	Tanár (AMI) - Alapfokú művészetoktatási végzettség: Képző- és iparművészeti ág	Alkotójátékok	
		Rajz-festés alapjai	
		Vizuális alkotó gyakorlat	
32.	Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Ének-zene	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
33.	Tanító: dráma és színház, magyar nyelv és irodalom	Etika/Hit- és erkölcstan	
		Irodalom	
		Környezetismeret	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	

		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	
34.	Tanár - Főiskola: Egyéb, Főiskola: Könyvtárostanár, Főiskola: Magyar nyelv és irodalom, Főiskola: Történelem	Dráma és színház	szakvizsgázott pedagógus tantervi szakértő területen szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
35.	Tanár - Egyetem: Földünk – környezetünk, földrajz, Tanár - Egyetem: Testnevelés és sport	Földrajz	
		Napközi	
		Sportági előkészítő	
		Sportágválasztás	
		Természettudomány	
		Testnevelés	
36.	Tanár - Főiskola: Történelem, Tanító: Ember és társadalom	Állampolgári ismeretek	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Hon- és népismeret	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Történelem	
37.	Tanár - Mesterfokozat MA: Angol nyelv, Mesterfokozat MA: Orosz nyelv	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	
		Tanulásmódszertan	
38.	Tanító: testnevelés és sport/sport és egészségfejlesztés	Matematika	
		Napközi	
		Vizuális kultúra	
39.	Tanár - Főiskola: Testnevelés és sport	Testnevelés	
40.	Tanár - Egyetem: Testnevelés és sport	Olimpiaismeret	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
		Sportegészségtan-sportetika	
		Testnevelés	
41.	Tanár - Egyetem: Angol nyelv, Főiskola: Angol nyelv, Főiskola: Egyéb	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Önismeret/drámajáték	
		Tanulószoba	
42.	Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Digitális kultúra	
		Ének-zene	
		Napközi	
43.	Tanár - Mesterfokozat MA: Könyvtárostanár	Könyvtár	
44.	Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Ének-zene	
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Környezetismeret	
		Matematika	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	

45.	Tanító: Magyar nyelv és irodalom	Ének-zene	
		Etika/Hit- és erkölcstan	
		Matematika	
		Napközi	
		Önismeret/drámajáték	
		Technika és tervezés	
		Vizuális kultúra	
46.	Tanár - Egyetem: Matematika, Főiskola: Informatika, Főiskola: Matematika	Matematika	
47.	Tanító: Idegen nyelvi	Élő idegen nyelv (angol nyelv)	
		Ének-zene	
48.	Tanító: vizuális nevelés/vizuális kultúra	Irodalom	
		Magyar nyelv	
		Magyar nyelv és irodalom	
		Napközi	
		Vizuális kultúra	
49.	Iskolapszichológus:	Iskolapszichológus óra	

10. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

sorszám	feladatkör	iskolai végzettség
1.	iskolatitkár	középfokú szakirányú: pedagógiai- és családsegítő munkatárs, jogi asszisztens
2.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: gyógypedagógiai asszisztens, jogi asszisztens
3.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: pedagógiai- és családsegítő munkatárs, gyógypedagógiai asszisztens
4.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: pedagógiai asszisztens
5.	pedagógiai asszisztens	középfokú szakirányú: pedagógiai- és családsegítő munkatárs
6.	rendszergazda	informatikai rendszerüzemeltető

11. Technikai dolgozók száma, feladatköre, iskolai végzettsége, szakképzettsége

sorszám	feladatkör	iskolai végzettség
1.	gazdasági ügyintéző-gondnok	értettségi, idegenforgalmi ügyintéző; élelmiszer-vegyiáru eladó; pedagógiai és családsegítő munkatárs, pénzügyi ügyintéző részszakképesítés
2.	portás	Érettségi, pedagógiai és családsegítő munkatárs
3.	takarító-kisegítő	Szakközépiskola-Vendéglátó eladó, Óvodai dajka
4.	karbantartó	Szakmunkásképző-vendéglátóipari eladó, közlekedésgép szerelő, személy és vagyonőr, ív- és lánghegesztő
5.	takarító-kisegítő	Háziasszonyképző Szakiskola, ABC eladó
6.	udvaros	8 általános iskolai végzettség
7.	takarító-kisegítő	Érettségi, masszőr, hajópincér-felszolgáló, könyvtárkezelő
8.	portás	Vízügyi szakközépiskolai érettségi
9.	takarító-kisegítő	8 általános iskolai végzettség, betanított takarító
10.	takarító-kisegítő	8 általános végzettség, hulladékgyűjtő-szállító rész-szakképesítés, alapkompetencia fejlesztés elnevezésű képzés
11.	takarító-kisegítő	8 általános végzettség, cipőfelsőrész készítő szakmunkásképző

11. Az országos mérés-értékelés eredményei

2009-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag:	496	514	483	486
Országos átlag:	489	513	484	502

2010-es kompetenciamérés eredményei
(2010-ben új szövegértési és matematikai skála került kialakításra.)

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1582	1550	1613	1608
Országos átlag	1498	1483	1622	1583

2011-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1505	1477	1602	1590
Országos átlag	1486	1465	1601	1577

2012-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1671	1558	1714	1602
Országos átlag	1489	1472	1612	1567

2013-as kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1503	1514	1700	1594
Országos átlag	1489	1497	1620	1555

2014-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1572	1557	1779	1687
Országos átlag	1491	1481	1617	1557

2015-ös kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1515	1509	1606	1590
Országos átlag	1497	1488	1618	1567

2016-os kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1556	1551	1661	1633
Országos átlag	1486	1494	1597	1568

2017-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1557	1577	1628	1557
Országos átlag	1479	1503	1612	1571

2018-as kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1554	1526	1724	1699
Országos átlag	1499	1492	1614	1602

2019-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1523	1535	1700	1670
Országos átlag	1495	1499	1624	1608

2020-as kompetenciamérés eredményei

A mérés elmaradt.

2021-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1491	1499	1616	1600
Országos átlag	1468	1478	1609	1590

2022-es kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1525	1491	1618	1536
Országos átlag	1493	1475	1602	1535

	6. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Természet-- tudomány	Idegen nyelv (angol)	Természet-- tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1497	1566	1532	1645
Országos átlag	1500	1500	1587	1617

2023-as kompetenciamérés eredményei

	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet- tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1474	1449	1496	1548
Országos átlag	1475	1432	1472	1474

	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet- tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1612	1543	1584	1641
Országos átlag	1549	1505	1547	1546

	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1659	1566	1610	1693
Országos átlag	1586	1513	1569	1591

2024-es kompetenciamérés eredményei

	4. évfolyam	4. évfolyam
	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1398	1498
Országos átlag	1382	1430

	5. évfolyam	5. évfolyam	5. évfolyam	5. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1460	1468	1473	1446
Országos átlag	1467	1504	1524	1450

	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1507	1447	1459	1573
Országos átlag	1464	1440	1461	1480

	6. évfolyam	6. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1545	1525
Országos átlag	1500	1500

	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1581	1513	1564	1663
Országos átlag	1511	1480	1522	1553

	7. évfolyam	7. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1544	1598
Országos átlag	1518	1532

	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1613	1450	1568	1667
Országos átlag	1587	1500	1554	1595

	8. évfolyam	8. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1470	1600
Országos átlag	1543	1554

2025-ös kompetenciamérés eredményei

	4. évfolyam	4. évfolyam
	Matematika	Szövegértés
Intézményi átlag	1364	1446
Országos átlag	1390	1398

	5. évfolyam	5. évfolyam	5. évfolyam	5. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1526	1523	1484	1522
Országos átlag	1465	1473	1477	1470

	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1469	1400	1461	1504
Országos átlag	1480	1469	1473	1502

	6. évfolyam	6. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1453	1519
Országos átlag	1532	1524

	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam	7. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1614	1570	1586	1689
Országos átlag	1553	1538	1553	1575

	7. évfolyam	7. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1594	1652
Országos átlag	1570	1578

	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Idegen nyelv (angol nyelv)
Intézményi átlag	1623	1537	1567	1747
Országos átlag	1593	1520	1574	1630

	8. évfolyam	8. évfolyam
	Történelem	Digitális kultúra
Intézményi átlag	1543	1547
Országos átlag	1582	1587

12. Középiskolai, szakiskolai továbbtanulási mutatók

2008/2009-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
76	25	36	15	-	-

2009/2010-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
49	15	14	20	-	-

2010/2011-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
58	18	31	9	-	-

2011/2012-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
58	24	20	14	-	-

2012/2013-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
53	17	27	9	-	-

2013/2014-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
58	28	25	5	-	-

2014/2015-ös tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Szakiskola	Nem tanul tovább
57	26	21	10	-	-

2015/16-os tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
57	32	21	4	-	-

2016/17-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
51	22	23	6	-	-

2017/18-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
54	32	21	1	-	-

2018/19-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
84	50	27	7	-	-

2019/20-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
50	32	18	-	-	-

2020/21-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Nem tanul tovább
72	27	41	4	-	-

2021/22-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
57	24	31	2	-

2022/23-as tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
62	27	33	2	-

2023/24-es tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanul tovább
53	28	23	2	-

2024/25-ös tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Technikum	Nem tanul tovább
53	26	5	22	-

2025/26-os tanév

Végzettek száma	Gimnázium	Szakgimnázium	Technikum	Nem tanul tovább
54	**22**	**3**	**29**	**-**

13. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos mutatók

A 2025/2026-os tanévben két tanulót volt évismétlésre kötelezett.

Lemorzsolódással veszélyeztetett: 1 tanuló.

- A tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet: 1 fő
- A tanuló tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott: 0 fő
- A tanuló igazolatlan hiányzás miatt osztályozhatatlan: 0 fő

Tanév végén 3 tanuló esetében tantárgyi bukás volt. A tanulók közül 2 fő eredményes javítóvizsgát tett.

14. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségét, mindennapos testedzés lehetőségek

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei:

- Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágban
- Furulya szakkör alsó évfolyamon
- Angol nyelvvizsga előkészítő 7. évfolyamon
- Természetbúvár szakkör felső tagozaton
- Felzárkóztató foglalkozás magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból alsó és felső tagozaton
- Tantárgyi és sportversenyekre való felkészítés
- 8. osztályosok felvételi előkészítő foglalkozása magyar, matematika és angol nyelv tantárgyakból
- Óvodás előkészítő foglalkozások
- Torna sportkör
- Cselgáncs sportkör
- Atlétika sportkör foglalkozásai
- Kosárpalánta sportkör
- "Hogyan tovább?" - sportági orientációs foglalkozás
- Énekkar

- Fejlesztő foglalkozások
- Tanulószoba
- Teátrum Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásai

Mindennapos testedzés lehetőségei:

- heti 5 (napi 1) testnevelésóra
- sportágválasztás óra (alsó tagozatban heti 0,5 óra)
- sportági előkészítő óra (alsó tagozatban heti 1 óra)
- atlétika edzések
- asztalitenisz edzések
- cselgáncs edzések
- torna edzések
- kosárlabda edzések

15. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

A hétvégi házi feladat, valamint a dolgozatok szabályait a Pedagógiai program tartalmazza a 90-94. oldalon az alábbi pontokban:

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

1. Az iskolai beszámoltatás fogalma, célja, alapelvei

Beszámoltatáson azt a folyamatot értjük, melynek során a tanuló számot ad tudásának, felkészültségének aktuális állapotáról.

A beszámoltatás **célja**:
Nyújtson tájékoztatást arról, hogy a tanuló tudása, készségei, képességei milyen szinten vannak. Késztesse a tanulókat a rendszeres, folyamatos munkára.

A beszámoltatás **alapelvei**

A beszámoltatás során a következő alapelvek érvényesülését kell szem előtt tartani:

- rendszeresség
- folyamatosság
- változatos számonkérési formák alkalmazása
- tantárgyak jellegének figyelembe vétele

- nem lehet a fegyelmezés eszköze

2. Az iskolai beszámoltatás formái

Iskolánk pedagógusai a beszámoltatás három fő formáját alkalmazzák.

- írásbeli beszámoltatás
- szóbeli beszámoltatás
- projekthét prezentációja, illetve gyakorlatban elvégzendő feladatai

2.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az iskolai írásbeli beszámoltatás célja, szerepe abban van, hogy a tanuló egy adott tantárgy tananyagában elért tudásszintjét a pedagógus megismerje és értékelje, illetve hogy a tanuló e tudásszintről számot adhasson, visszajelzést kapjon. Valamint abban, hogy a tanuló tudását és továbbhaladását, önmagához képest való fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Az írásbeli beszámoltatást elsődlegesen a közismereti tantárgyaknál kell alkalmazni, az adott tantárgy tantervében leírt gyakorisággal és módon.

Az írásbeli beszámoltatás **formái**:

- félévi és tanév végi felmérés,
- témazáró (dolgozat),
- írásbeli felelet.

A félévi és tanév végi felmérés, a témazáró (dolgozat) egy-egy nagyobb tanítási egység, téma lezárását követik és az egész évfolyamot, osztályt vagy csoportot érintik.

A beszámoló időpontját az azt megíratót pedagógusnak, a megíratást megelőzően legalább egy héttel szóban közölnie kell a tanulókkal.

Egy adott tanítási napon maximum 2 témazáró (dolgozat) íratható. Ennek figyelemmel követése az adott osztályban, csoportban tanító pedagógus felelőssége.

Félévi, illetve tanév végi felmérésre tantárgyanként 1-2 napot kell tervezni. Ezeken a napokon más tantárgyból témazáró (dolgozat) nem íratható.

A félévi és a tanév végi felmérések, valamint a témazárók (dolgozatok) javítása, értékelése egységes módon, azonos javítási kulcs és értékelési útmutató alapján történik.

A tanulók félévi és tanév végi értékelésénél, osztályozásánál a megszerzett érdemjegyeket azok súlya alapján négy kategóriába soroljuk:

1.kategória - témazáró dolgozat - a digitális naplóban piros jegy - 200%-os súlyozású

2. kategória – félévi és tanév végi felmérések, témazárók (dolgozatok) –a digitális naplóban kék jegy -150%-os súlyozású

3. kategória – írásbeli és szóbeli feleletek - a digitális naplóban fekete jegy – 100% súlyozású

4. kategória – motivációs jegyek, amelyek elsősorban a tanórai aktivitást, az órai munkában, illetve a házi és szorgalmi feladatok elkészítésében mutatott szorgalmat vagy hanyagságot értékelik - naplóban zöld jegy – 50% súlyozású

A félévi és a tanév végi osztályzatok kialakításánál a szaktanár a legnagyobb hangsúlyt az 1. és 2. kategóriás jegyeknek, a legkisebb hangsúlyt a 4. kategóriás jegyeknek adja.

2.2. Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái, rendje

A leggyakrabban alkalmazott szóbeli beszámoltatási forma a szóbeli felelet, melyre egy – egy „lecke" vagy témaegység után kerül sor. Ennek célja - túl azon, hogy visszajelzést kapjunk a tanuló tudásáról – a szóbeliség, a kifejező készség, a kommunikációs készség fejlesztése.

A szóbeli feleltetés egy – egy leckét követően bármikor alkalmazható. Ha ezt a formát egy adott témaegység után kívánjuk alkalmazni, annak időpontját egy héttel korábban a tanulókkal ismertetni kell.

A szóbeli beszámoltatás **formái** közül gyakran alkalmazzuk még:

- a kiselőadásokat
- könyvtárból való felkészülést
- önálló kísérletek, megfigyelések elvégzését
- gyűjtőmunka bemutatását

Tanév elején az adott tantárgyat tanító pedagógusnak ismertetnie kell a tanulókkal - életkori sajátosságaiknak megfelelően - a beszámoltatások formáit, rendjét.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat (továbbiakban házi feladat) meghatározása minden esetben alkalmazkodjék a tanulók életkori sajátosságaihoz, (alsó- vagy felső tagozat tekintetében).

A házi feladatot adó pedagógus vegye figyelembe, hogy:

- a tanulói személyiség fejlődése, a képességek kibontakoztatása érdekében tanítványaink többsége – pedagógiai programunk szellemiségének megfelelően – a házi feladatok elkészítése mellett, más hasznos tevékenységeket is végez szabadidejében (pl. edzések, művészeti foglalkozások, stb.)
- a házi feladatokat a tanulóknak fel kell jegyezniük, mivel délutáni elfoglaltságaik miatt csak így tudják azt nehézségek nélkül elkészíteni.
- a tanulók a közismereti tantárgyakból írásbeli házi feladatot kapnak, melynek mennyisége nem lehet aránytalanul sok.
- a rendszeres házifeladat-adás fejleszti a kötelességtudatot, az akaraterőt, a jó munkamorál

kialakulását, valamint a tantárgyak többségénél a tanítási órákon folyó pedagógiai tevékenység mellett az otthoni (napközis, tanulószobai) tanulásra is szükség van a megfelelő szintű tudás megszerzéséhez

- a pedagógus minden esetben csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladatot ad tanítványainak, amennyit a tanuló egy délutáni tanulmányi idő alatt meg tud oldani
- hétvégére és a tanítási szünetekre kötelező házi feladatot nem, csak szorgalmi feladatot ad a tanító
- az alsó tagozatos tanulók esetében a napközit ellátó pedagógus minden napköziben jelen lévő tanulónál az elkészített házi feladatok mennyiségét ellenőrzi, kék színnel szignózza, mert a tanítási órák része a házi feladatok közös, minőségi ellenőrzése
- az alsó tagozaton a napközit ellátó pedagógus, saját döntése alapján, a csoport tanulói közül néhánynak minőségileg is ellenőrzi az elkészített házi feladatát, javíttatja a hibákat, majd piros színnel szignózza
- amennyiben a tanuló a délutáni egyéb elfoglaltságai miatt (szakkör, edzés stb.) nem vesz részt a napközis tanulási időn, a házi feladatot otthon kell megoldania
- a házi feladat elkészítésének regisztrálásához a pedagógus minden esetben a KRÉTA napló felületét használja, illetve emellett egyéni értékelési formákat (például piros és fekete pont stb.) is alkalmazhat.
- alsó tagozaton a házi feladat többszöri elmaradása vagy többszöri felszereléshiány esetén szóbeli, illetve írásbeli szaktanári figyelmeztetés adható a tanulói fegyelmező intézkedések szerint, melyet minden esetben megelőz a Kréta rendszerben, az adott tanórai hiányosságot rögzítő bejegyzés
- alsó és felső tagozaton a házi feladat és felszerelés hiányát a Kréta rendszerben rögzíti a pedagógus. Három-három rögzített hiányosság után szaktanári figyelmeztetést kap a tanuló.
- házi feladat el nem készítése vagy felszerelés hiánya, szaktárgyi elégtelen osztályzattal nem szankcionálható.
- a házi feladatokat digitális formában is el lehet készíteni, be lehet adni. Ennek formáját és módját, a kapcsolódó elvárásokat a tanulókkal ismertetni kell.
- A napközis foglalkozások ideje alatt a gyerekeknek legalább 30 perces szabad levegőzést, rossz idő esetén a teremben szabad játékot biztosítunk a délutáni tanulás előtt.

16. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgákat a Pedagógiai program 1. ai fejezete írja le a 43- 51.oldalon.

Az osztályozó vizsgák tantárgyi és évfolyamonkénti követelményeit HÁZIREND 3. számú melléklete tartalmazza.

http://szechenyipiros.hu/wp-content/uploads/2024/12/házirend-2024.pdf

17. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

- iskolai osztályok száma: 16
- az egyes osztályokban a tanulók létszáma a 2026/2027-es tanév október 1-jén

osztály	létszám
1.a	27 fő
1.b	28 fő
2.a	28 fő
2.b	26 fő
3.a	26 fő
3.b	26 fő
4.a	30 fő
4.b	28 fő
5.a	29 fő
5.b	30 fő
6.a	30 fő
6.b	30 fő
7.a	32 fő
7.b	32 fő
8.a	29 fő
8.b	27 fő
Technikai osztály	5 fő
összesen	**463 fő**

II. Alapfokú művészetoktatási intézmény

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

Sorszám	Végzettség	Osztály/Tantárgy	Óraszám
1.	rajz szakos tanár	A/2.a rajz-festés alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/3.a rajz-festés alapjai /vizuális alkotó gyakorlat A/4.a grafika és festészet alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/5.a grafika és festészet/vizuális műhelygyakorlat	4 óra 4 óra 4 óra 4 óra
2.	rajz szakos tanár	E/1.a alkotójátékok A/1.a rajz-festés alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/1.b rajz-festés alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/2.b rajz-festés alapjai/vizuális alkotó gyakorlat A/3.c rajz-festés alapjai /vizuális alkotó gyakorlat	4 óra 4 óra 4 óra 4 óra
3.	rajz szakos tanár	E/1.b alkotójátékok A/2.c rajz-festés alapjai/vizuális alkotó gyakorlat	4 óra 4 óra
4.	képesítés nélküli tanár	A/3. b rajz-festés alapjai/vizuális alkotó gyakorlat	4 óra

2. Művészeti iskolai csoportok száma, illetve az egyes csoportokban a tanulók létszáma (Képző és Iparművészet 2026/2027-es tanév):

Ssz	**Előképző**		**Alapfok**		**Továbbk.**		**Össz. létszám**
	jele	létsz	jele	létsz	jele	létsz	
1.	E/1.a	14					**14**
2.	E/1.b	8					**8**
3.			A/1.a	11			**11**
4.			A/1.b	8			**8**
5.			A/2.a	22			**22**
6.			A/2.b	13			**13**
7.			A/2.c	9			**9**
8.			A/3.a	21			**21**
9.			A/3.b	7		1	**8**
			A/3.c	12			**12**
			A/4.a	18			**18**
10.			A/5.a	20		2	**22**
ÖSSZ			**10**	**166**		3	**166**

Az alapítás évéhez viszonyítva hány előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamot működtet: 6

1 évfolyam működik előképző szinten

5 évfolyam működik alapfokú szinten: 1-5. évfolyam

3. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

7th International Reward Competition, Celje

Concurs Internationalde arte plastice – Baia Mare

Suliexpo 2007. Makett kategória első díj.

Kiállítás az Aba-Novák Agora Kulturális, Művelődési Központban és a Tiszapart moziban, Szolnoki várban, Artjáró Országos Művészeti Fesztiválon

Művészeti versenyek megnevezése	megyei 1-3. helyezett (fő)	területi 1-3. helyezett (fő)	régiós 1-3 helyezett (fő)	országos1-3. helyezett (fő)	országos 4-10. helyezett (fő)
Országos illusztrációs képzőművészeti verseny				2	
Országos Komplex Művészeti Vetélkedő					1
II. Országos Képregény Pályázat					1
Flow szer nélkül drogprevenciós plakátkészítő pályázat	1				
Damjanich János Múzeum Mikrokozmoszok Kiállításhoz kapcsolódó illusztrációs pályázat	1				
Összesen:	**2**	**0**	**0**	**2**	**2**

4. Az intézmény saját rendezvényei, hagyományai

Vizuálpedagógiai Kapcsoskönyv fejlesztő program

Lakóhelyünk szépítése akció

Félévi, év végi kiállítások

Székhelyintézmény iskolai műsoraihoz dekoráció készítés

Nyári tábor

5. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

Szolnok 950 programsorozat kapcsán kiállítás az Aba-Novák Agorában és a Tiszapart Moziban.

Szolnoki vár makett elkészítése

Félévi, év végi kiállítások

Pihenősziget - jótékonysági falfestés Szolnokon

Magyar Festészet Napján való közreműködés

Tehetségbarát Önkormányzat díjat
Artjáró Országos Művészeti Fesztiválon

A tanév helyi rendje

Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5000 Szolnok, Széchenyi István krt. 10. 06-56-422-886 06-56-424-886
www.szechenyipiros.hu szechenyi.alt.iskola@gmail.com

IDŐPONT	TANÉVELŐKÉSZÍTŐ RENDEZVÉNYEK	FELELŐS
AUGUSZTUS		
24. 9^{00} 10^{00} 11^{00}	Alakuló értekezlet Kibővített vezetői értkezlet Pótló fizikai képességmérés	Paróczainé Kiss Emma főigazgató Faragó Péter, testnevelők
25.	Nevelőtestületi kirándulás Debrecenbe	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
26-tól	Osztályozó- és javítóvizsgák	Főigazgató-helyettesek, érintett pedagógusok
26 - 28.	Munkaközösségi foglalkozások	Munkaközösség-vezetők
27.	Tanévelőkészítő fórumok	Minden pedagógus
31. 8^{00} 11^{00}	Tanévnyitó értekezlet Tűz- és balesetvédelmi oktatás	Paróczainé Kiss Emma főigazgató Iskolavezetés, minden alkalmazott

RENDEZVÉNYTERV 2026/2027. tanév

IDŐPONT	RENDEZVÉNYEK	FELELŐS
SZEPTEMBER		
01. 8^{00} 8^{15}	Tanévnyitó ünnepély Első tanítási nap – a tanévnyitó után 4 osztályfőnöki óra	Iskolavezetés, rendszergazda Osztályfőnökök, tanítónők
07. 07. 17^{00}	Csoportbontások, korrepetálások, szakkörök, napközi stb. névsorainak leadása László Tünde főigazgató-helyettesnek SZMK- értekezlet	Valamennyi pedagógus, László Tünde főigazgató-helyettes Paróczainé Kiss Emma főigazgató, főigazgató-helyettesek, Pinto Renato intézményegység-vezető, SZMK-elnök
08 - 11.	Szülői értekezletek	Tanítónők, osztályfőnökök

10.	Munkaközösségi munkatervek leadása Paróczainé Kiss Emma főigazgatónak	Munkaközösség-vezetők, Paróczainé Kiss Emma főigazgató
2.hét	Első osztályosok figyelem- és EDTFELDT-tesztje	Dr. Rékásiné Kovács Anna, Atkári-Gyóni Nikolett
07-ig	Diákönkormányzati képviselőket választanak (2-2 fő, 4-8. évfolyam)	DÖK vezetők, osztályfőnökök
15. 16^{30}	Gyógytestnevelés – szülői értekezlet	László Tünde főigazgató-helyettes, Simó Bernadett gyógytestnevelő
szeptember 16 - október 09.	A 8. évfolyamosok pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak OH mérése	Dr. Csertőné Sin Rita
18.	A tantermi dekoráció elkészítése	Osztályfőnökök, szaktanárok
3. hét	DÖK gyülés	Pálinkásné Törőcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna
21 – 25.	Tiszaligeti napok	Faragó Péter, testnevelők, osztályfőnökök
28. 14^{15}	A szeptemberi magatartás - szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita, felsős pedagógusok
30.	Népmese napja – 1. és 2. évfolyam	Szücs Zsuzsanna iskolakönyvtáros, tanítók
30-ig	Tanmenetek feltöltése a drive-ba, a munkaközösség-vezetők megkezdik a feltöltött dokumentumok átnézését. Tanórai egyéni fejlesztési tervek készítése SNI tanulóknál. Kapcsolatfelvétel az óvodákkal	Tanítók, szaktanárok, munkaközösség-vezetők Dr. Rékásiné Kovács Anna, Atkári-Gyóni Nikolett, Erdősné Baranyó Mária + érintett tanítók, szaktanárok László Tünde főigazgató-helyettes
OKTÓBER		
01.	Zenei világnap Gyűjtés szervezése egy állatmenhely részére	Juhászné Hegedüs Andrea Szücs Zsuzsanna
02.	Témanap: akadályverseny	Pálinkásné Törőcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna, minden pedagógus

1. hét	Levelező versenyek beindítása a kiírásoknak megfelelően Olvasómozgalom meghirdetése	Szaktanárok Alsó tagozat: László Tünde, Csuka Nikolett 5-6. évfolyam Társadalomtudományi mk., Szücs Zsuzsanna
05. 14^{15}	Kibővített vezetői értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
06.	Október 6-i megemlékezés osztálykeretben	Nyisztor Petra, Kádár-Csomor Gábor
07. 7^{45}	Iskolagyülés -1. osztályosok avatása (1- 8. évfolyam)	Ugrai-Tóth Margit Anna és László Tünde főigazgató-helyettesek, rendszergazda, 5.osztályos osztályfőnökök, 6. osztályos osztályfőnökök
09.	Mesevetélkedő 3. és 4. évfolyam	Szücs Zsuzsanna, érintett tanítók
09. $14.^{00}$	Bolyai matematika csapatverseny	Berényi Erzsébet és Tóthné Donkó Dóra
09-ig	Az 1. évfolyamosok DIFER tesztjére a tanítói javaslatok leadása	Dr. Rékásiné Kovács Anna, Atkári-Gyóni Nikolett + 1. osztályban tanítók
13.	Papírgyüjtés	Szücs Zsuzsanna
14. 10^{00}	A munkaközösség-vezetők a feltöltött tanmenetek átnézése után a kinyomtatott, lepecsételt, aláírt fedlapokat leadják az főigazgató-helyetteseknek	Munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettesek
14-15.	Óvónők meghívása az 1. osztályokba bemutatóórákra	László Tünde főigazgató-helyettes, 1. o. tanítók
20.	Tanmenet kiegészítése (1.évfolyam, új csoportok, bemeneti mérések eredménye)	Érintett pedagógusok
21.	Halloweeni tökfaragás	Pálinkásné Törőcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna
21. 8.00 17.00	Október 23-i megemlékezés „Diákok hangja" témanap Sulidisco	Társadalomtudományi munkaközösség Szücs Zsuzsanna, Pálinkásné Törőcsik Ágnes minden felsős pedagógus
22.	Pályaorientációs nap	Dr. Csertőné Sin Rita, Rózsa Hanna
22-ig	Első évfolyamon a DIFER jelentése az OH felé az érintett 1. osztályos tanulók létszámát illetően A munkaközösség-vezetők átnézik a kiegészített tanmeneteket	László Tünde főigazgató-helyettes, Dr. Rékásiné Kovács Anna, Atkári-Gyóni Nikolett Munkaközösség-vezetők

okt. 26 - 31.	Őszi szünet (Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).	László Tünde főigazgató-helyettes
31.	A főigazgató-helyettesek jóváhagyják a tanmeneteket	Főigazgató-helyettesek
NOVEMBER		
	Intézményi önértékelés - általános iskola Intézményi önértékelés - alapfokú művészeti iskola	Paróczainé Kiss Emma főigazgató Pinzo Renato intézményegység-vezető
02. 14^{15}	Az októberi magatartás - szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita, felsős pedagógusok
	Őszi játékos sportvetélkedő óvodások számára	László Tünde főigazgató-helyettes, testnevelés munkaközösség
09. 16^{00}	Nevelőtestületi értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
2. vagy 3. hét	Próbafelvételi matematikából és magyarból	osztályfőnökök, szaktanárok, Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
09-13-ig	Nyílt napok	Minden pedagógus
16. 17^{00}	Iskolanyitogató – Szülői tájékoztató leendő elsős szülők számára	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes
18.	„Suliklub extra”	Tanítók, iskolavezetés, vizus tanárok
23. 16.00 16.30	Fogadóóra alsó tagozat Fogadóóra felső tagozat	Dr. Csertőné Sin Rita, valamennyi pedagógus
26. 7^{45}	Iskolagyűlés (4. - 8. évfolyam)	Ugrai-Tóth Margit Anna, rendszergazda, 6. évfolyam osztályfőnökei
30. 8^{15} 14^{15} 30 – dec. 04-ig és dec. 07 – 11-ig	A 1. adventi gyertya meggyújtása Novemberi magatartás - szorgalom értékelése Úszásoktatás a 2. évfolyam számára	4. és 8. évfolyam Dr. Csúri Csabáné Dr. Csertőné Sin Rita, osztályfőnökök László Tünde főigazgató-helyettes, 2. évfolyamos tanítók
DECEMBER		
01 – 04-ig	Mikulás-ünnepségek osztálykeretben	Tanítók, osztályfőnökök
01.	A 8. évfolyamosok jelentkezése a központi írásbeli felvételire	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgatóhelyettes, 8. évfolyam osztályfőnökei

07. 8^{15} $14.^{15}$	A 2. adventi gyertya meggyújtása Kibővített vezetői értekezlet DIFER vizsgálatok elvégzése	7. és 3. évfolyam, Pálinkásné Törőcsik Ágnes Paróczainé Kiss Emma Dr. Rékásiné Kovács Anna
	Barna István Kupa	Nyisztor Petra, testnevelők
12. (szombat)	Áthelyezett munkanap (december 24.)Tanítás nélküli munkanap	Iskolavezetés
14. 8^{15}	A 3. adventi gyertya meggyújtása	6. és 2. évfolyam Csuka Nikolett
16.	Karácsonyi vásár alsósoknak	Pálinkásné Törőcsik Ágnes
17.	A decemberi magatartás – szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita, felsős pedagógusok
18. 8^{15} 8^{20} 11^{00} 18^{00}	A 4. adventi gyertya meggyújtása Betlehemezés 7. évfolyam Karácsonyi iskolai ünnepség Az intézmény dolgozóinak karácsonyi ünnepsége	5. és 1. évfolyam, Oláh-Miklós Szilvia Csikos Ágnes, Bajáriné Szalados Kornélia rendszergazda, Dr. Urbánné Nejzer Ida, alsó tagozat „b” osztályai Adorján Rozália, László Tünde, Vajó Jánosné, 5. és 6. évfolyam osztályfőnökei Iskolavezetés
2026.12.21. – 2026.12.31.	Téli szünet A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 04. (hétfő).	László Tünde főigazgató-helyettes
JANUÁR		
04. 14^{15}	Kibővített vezetői értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
08 - május 05.	NETFIT mérés időszakának kezdete	Faragó Péter, testnevelés munkaközösség
18.	Óvodás torna – indító foglalkozás	Faragó Péter, testnevelés munkaközösség
14 - 20.	Félévi felmérések	Munkaközösség-vezetők
22.	I. félév vége	Iskolavezetés

	Féléves beszámolók leadása	Munkaközösség-vezetők, felelősök, Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes
23. 10^{00}	A nyolcadik évfolyamosok központi írásbeli felvételije	Iskolavezetés, nyolcadikos osztályfőnökök
25. 8^{15}	Osztályozó konferencia – alsós	László Tünde főigazgató-helyettes
14^{15}	Osztályozó konferencia – felső, a magatartás – szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
	Város és vonzáskörzete szintű Széchenyi-vetélkedő és az Időkerék történelmi tesztverseny meghirdetése	Csikos Ágnes
25 – 29.	Sítábor	Faragó Péter, 4.osztályos osztályfőnökök
29.	Félévi bizonyítványok kiosztása	Osztályfőnökök
FEBRUÁR		
01. 9^{00}	Félévi értekezlet (Tanítás nélküli munkanap)	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, minden pedagógus
17^{00}	SZMK-értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, főigazgató-helyettesek, DÖK patronáló tanárok, SZMK-elnök
03. 14^{00}	Pótló felvételi a 8. évfolyamosok számára	Iskolavezetés, nyolcadikos osztályfőnökök
02 - 05-ig	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
10. 17^{00}	Suli Klub ovisoknak	László Tünde főigazgató-helyettes, 4. osztályos pedagógusok
2. hét	Hangos olvasási képesség mérése 2. - 4. évfolyam	László Tünde főigazgató-helyettes
	A 4. évfolyamosok tankerületi mérése	László Tünde főigazgató-helyettes
12.	Farsangi kavalkád	Pálinkásné Törőcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna, osztályfőnökök, rendszergazda
15. $14.^{15}$	Diákközgyülés	Szücs Zsuzsanna, felsős pedagógusok
20.	Szülők-nevelők bálja	Iskolavezetés, Szücs Zsuzsanna, Turóczi Edit, Bencsik Erika, Polgár Tamás, SZMK- elnök, minden pedagógus
22.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a	Ugrai-Tóth Margit, Berényi Erzsébet, Dr.

	középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.	Csertőné Sin Rita
25. 8^{15}	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – megemlékezés az 1. órában	Pinto Renato
26.	Curie – Környezetvédelmi Emlékverseny területi döntő	Dr. Csertőné Sin Rita, Berényi Erzsébet
MÁRCIUS		
01. 14^{15}	Kibővített vezetői értekezlet	Paróczainé Kiss Emma
	Februári magatartás- szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita és a felsős pedagógusok
- 17^{30}	Testnevelés előkészítő foglalkozás I. Szülői tájékoztató a leendő első osztályos tanulók szülei számára	Faragó Péter, testnevelés munkaközösség Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes
03. 17^{00}	Suli Klub ovisoknak	László Tünde főigazgató-helyettes, 4. osztályos pedagógusok
08. 17^{30}	Testnevelés előkészítő foglalkozás II. (nyílt)	Faragó Péter, testnevelés munkaközösség
11. 7^{45}	Iskolagyülés (4- 8. évfolyam)	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, rendszergazda, 6. évfolyam osztályfőnökei
11.	Kiscsillag születik tehetségkutató	Pálinkásné Törőcsik Ágnes
12. 8^{00}	Március 15-i iskolai ünnepség	Csikos Ágnes és az 5.a osztály, rendszergazda
12. 15^{00}	Fizikai képességfelmérés óvodásoknak	Iskolavezetés + testnevelés munkaközösség
12-ig	Az országos mérések előkészítéséhez a Hivatal informatikai rendszerében a szükséges tanulói adatok és mérési csoportok rögzítése.	Danczáné Modla Szilvia

16-tól - 20-ig	Iskolahét	
16. $13^{\underline{00}}$ (hétfő)	Széchenyi nap (rövidített órák) Széchenyi és kora város és vonzáskörzete műveltségi vetélkedő 6-8. évfolyam	Csikos Ágnes, Bajáriné Szalados Kornélia, Nyisztor Petra, Pinto Renátó
	Időkerék történelmi tesztverseny 5-6. évfolyam, város és vonzáskörzete	Juhászné Hegedüs Andrea
	Város- és vonzáskörzete matematikaverseny 2. és 5. évfolyam	Alsós, felsős matematika munkaközösség, Tóthné Donkó Dóra, Berényi Erzsébet
18. $14^{\underline{00}}$ (szerda)	Ki tud többet Szolnokról - alsós vetélkedő döntője	Rácz Boldizsár Boglárka, tanítók
$13.^{00}$	Ki tud többet Szolnokról - felsős vetélkedő (5-8. osztály)	Kádár-Csomor Gábor
19. $14^{\underline{00}}$ (csütörtök)	Alapműveleti matematikaverseny 2.-3.-4. évfolyamon	Klementné Várbíró Tünde, Kovács Andrea
	Városi tréfás váltóverseny 1-4. évfolyam (tornaterem)	Faragó Péter, testnevelés munkaközösség
10^{00}	Kenguru matematikaverseny	Klementné Várbíró Tünde, Füzfői Szilvia
19.	Pótló fizikai képességmérés	Testnevelők, iskolavezetés
22. és május 28. között	Országos mérési időszak 4- 8. évfolyam	Danczáné Modla Szilvia, Ugrai-Tóth Margit Anna
23.	Tanítás nélküli munkanap – belső továbbképzés	
24.	Tanítás nélküli munkanap	
22- április 02.	Tavaszi szünet A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 22. (hétfő), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő).	László Tünde főigazgató-helyettes
22. $14^{\underline{15}}$	A márciusi magatartás – szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita, felsős pedagógusok
	Üveges fizikaverseny	Kovácsné Pesti Andrea

ÁPRILIS		
06 – 08. között	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége	Ugari-Tóth Margit, 8. osztályos osztályfőnökök
05 - 08-ig és 12 - 15-ig	Úszásoktatás az 1. évfolyam számára	László Tünde főigazgató-helyettes, 1. évfolyamos tanítók
12.	Költészet napja	Dr. Csúri Csabáné, Oláh-Miklós Szilvia, Bajáriné Szalados Kornélia, Csikos Ágnes
16.	Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja alkalmából	Pinto Renato
22.	Föld napja, virágágyások rendbetétele, ültetés, szemétgyűjtés az iskola környékén.	Pálinkásné Törőcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna
22- 23.	Elsős beiratkozás	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, iskolatitkár
26.	Áprilisi magatartás – szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita, felsős prdagógusok
MÁJUS		
	Az első évfolyamos tanulók szövegértési képességeinek országos diagnosztikus mérése	László Tünde főigazgató-helyettes
első hét	8. o. fotózása	8. évfolyam osztályfőnökei
	Az Olvasómozgalom eredményhirdetése	Szücs Zsuzsanna
03. $14^{\underline{15}}$ $16^{\underline{00}}$ $16^{\underline{30}}$	Kibővített vezetői értekezlet Fogadóóra alsó tagozat Fogadóóra felső tagozat	Iskolavezetés Dr. Csertőné Sin Rita munkaközösség-vezető
	Madarak és fák napja alsó tagozaton	Tóthné Donkó Dóra,
	Határtalanul kirándulás 7.a	Csikos Ágnes, Szücs Zsuzsanna
második hét	Hangos olvasási képesség mérése 1. - 4. évfolyam	László Tünde főigazgató-helyettes
	Hangos olvasási verseny 2-4.o. Helyesírási verseny 3. és 4..o. Másolási verseny 1. és 2.o.	Oláh-Miklós Szilvia, Adorján Rozália László Tünde, Csuka Nikolett Dr. Csúri Csabáné, Vajó Jánosné
10. 16^{15}	Nevelőtestületi értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató
	4.. évfolyam OH mérése	Danczáné Modla Szilvia
	Terepgyakorlat a 6. évfolyam számára	Illés Ildikó

	Határtalanul kirándulás 7.b	Faragó Péter, Szücs Zsuzsanna
21.	Családi nap (Esőnap: május 28.)	Koncz Beáta, László Tünde főigazgató-helyettes, minden pedagógus
25 -31.	Év végi felmérések (alsó-felső tagozat)	Munkaközösség-vezetők
31. 14.[15]	Májusi magatartás- szorgalom értékelése	Dr. Csertőné Sin Rita, felsős pedagógusok
JÚNIUS		
02 – 04.	Projektnapok a 8. évfolyamon	Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, az érintett kollégák, 8. évfolyam osztályfőnökei
04. 8[15]	Megemlékezés az 1. órában a Nemzeti összetartozás napja alkalmából	Szücs Zsuzsanna
04-ig	Az OH mérések lezárásához kapcsolódó intézményi adatrögzítés lezárásának határideje	Danczáné Modla Szilvia
11-ig	NETFIT eredmények feltöltése a rendszerbe	Faragó Péter munkaközösség-vezető
	Képzőművészeti és drámafoglalkozások az óvodák tehetségcsoportjai számára	
17.	Diáknap	Pálinkásné Törőcsik Ágnes, Szücs Zsuzsanna + 8. évfolyamos osztályfőnökök, minden pedagógus
18-ig	Éves beszámolók leadása	Munkaközösség-vezetők, felelősök
18. 8[15] 10[00]	Utolsó tanítási nap Belső ballagás Iskolagyűlés – mini tanévzáró, A 8. évfolyam búcsúműsora	8. évfolyam osztályfőnökei, rendszergazda, Iskolavezetés Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, 6. évfolyam osztályfőnökei
13[00]	8. évfolyam osztályozó konferencia	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, érintett pedagógusok
19. 9[00]	Ballagás, a 8. évfolyam tanévzárója	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes, 6. és 7. évfolyam osztályfőnökei
21. 8[15]	Alsós osztályozó konferencia	László Tünde főigazgató-helyettes

14[15]	Felsős osztályozó konferencia	Dr. Csertőné Sin Rita Ugrai-Tóth Margit Anna főigazgató-helyettes
24. 17[00]	Tanévzáró ünnepély 1-7. évfolyam	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, 6. évfolyam osztályfőnökei
július 02. 8[15]	Tanévzáró értekezlet	Paróczainé Kiss Emma főigazgató, László Tünde főigazgató-helyettes, Pinto Renató intézményegység- vezető
17[00]	Tanévzáró vacsora	Iskolavezetés

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

2026. december 12. (szombat) – Áthelyezett munkanap
2027. február 01. – Félévi értekezlet
2027. március 23. – Belső továbbképzés
2027. március 24.
2027. június 17. - Diáknap

Dekoráció ütemezése:

szeptember- október	5. évfolyam	Aula
	4. évfolyam	1. emelet
november	DÖK és a 8.évfolyam	2. emelet
december- január -február	DÖK	
március -április	6. évfolyam	Aula
	3. évfolyam	1. emelet
május- június	7. évfolyam	Aula
	2. évfolyam	1. emelet

Az 1. évfolyam minden időszakban besegít a díszítésbe.